

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych
Stalowa Wola

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
10. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
11. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-10-2014 - 07-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Alicja Żyrek, Anna Niezabitowska, Wiesława Warpechowska. Badaniem objęto 117 słuchaczy (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OS - Arkusz obserwacji szkoły/placówki

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły/placówki

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AS - Kwestionariusz ankiety dla słuchaczy

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WS - Scenariusz wywiadu grupowego ze słuchaczami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły/placówki

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNG - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczącym jedną grupę

Obraz szkoły

Centrum Kształcenia Ustawicznego powstało na bazie internatu Zespołu Szkół w Stalowej Woli w 1997 r. i jest najstarszą, bezpłatną, państwową Szkołą dla Dorosłych w Stalowej Woli,. W roku 1997/1998 działalnością edukacyjną objęto uczniów klas wielozawodowych Zasadniczych Szkół Zawodowych z terenu województwa tarnobrzeskiego. Zajęcia zorganizowane zostały dla 7 zawodów: piekarz, kucharz, cukiernik, ciastkarz, fryzjer, mechanik pojazdów samochodowych, sprzedawca. W roku szkolnym 1999/2000 oferta edukacyjna została poszerzona i uruchomione zostały również szkoły dla dorosłych: Liceum Ogólnokształcące i Technikum Fryzjerskie. Od roku 2002/2003 uruchomiono w systemie zaocznym kształcenie w Liceum Ogólnokształcącym dla Dorosłych na podbudowie ZSZ a od września 2003 r. CKU w Stalowej Woli uruchomiło Policealne Studium Usług Kosmetycznych.

2 czerwca 2008 r. uchwałą Rady Powiatu Stalowowolskiego połączono w zespół 2 placówki kształcenia ustawicznego: Centrum Kształcenia Ustawicznego w Stalowej Woli i Ośrodek Doksztalania i Doskonalenia Zawodowego w Stalowej Woli oraz nadano zespołowi placówek kształcenia ustawicznego nazwę w brzmieniu:

Centrum Kształcenia Ustawicznego i Ośrodek Doksztalania i Doskonalenia Zawodowego w Stalowej Woli.

Obecnie w placówce działają następujące formy:

- Gimnazjum Dla Dorosłych
- Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych
- Szkoły policealne zaoczne w zawodach: Technik BHP, Technik administracji, Opiekun osoby starszej, Florysta, Technik usług kosmetycznych, Technik rachunkowości.
- Kwalifikacyjne kursy zawodowe, CKUiODiDZ poszerzyło swoją ofertę edukacyjną o kursy kwalifikacyjne w zawodzie: Fryzjer, Kucharz, Kelner, Prowadzenie sprzedaży, Prowadzenie rachunkowości.

Szkoła wyposażona jest w pracownie do kształcenia ogólnego i zawodowego min. w pracownie fryzjerską, pracownie obsługi klienta, pracownie florystyczną, oraz pracownie rachunkowości. Uczą w niej nauczyciele z pasją i wielkim doświadczeniem w kształceniu osób dorosłych, uczą jak odnaleźć się na zmieniającym się rynku pracy, stwarzają możliwość kształcenia w zawodach z perspektywą podjęcia pracy oraz uzupełnienia wykształcenia średniego. Szkoła uzyskuje wysoką zdawalność egzaminów maturalnych oraz najlepszą w mieście zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.

CKUiODiDZ może pochwalić się zarówno działalnością dydaktyczną i charytatywną. Zarówno słuchacze jak i pracownicy biorą udział w różnorodnych inicjatywach społecznych, ekologicznych, profilaktycznych. Tradycją już stała się akcja mikołajkowa dla dzieci z Domu Dziecka w Stalowej Woli, udział w targach edukacyjnych oraz akcja "Sprzątanie świata", "Dzień dawcy szpiku", Zbiórka nakrętek", "Wrzos na jesień życia" , "Pomóż zwierzętom w schronisku".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Stalowa Wola
Ulica	HUTNICZA
Numer	12
Kod pocztowy	37-450
Urząd pocztowy	STALOWA WOLA
Telefon	158429523
Fax	158448911
Www	www.ckustalowawola.pl
Regon	83130943500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dorośli
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	320
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.14
Średnia liczba uczących się w oddziale	35.56
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	29.09
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	stalowowolski
Gmina	Stalowa Wola
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia słuchaczy z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego słuchacza, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć słuchaczy przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych słuchaczy. Wyniki analizy osiągnięć słuchaczy, w tym słuchaczy, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Słuchacze odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego słuchacza (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla słuchaczy wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla słuchaczy niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego słuchacza (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc słuchaczom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego słuchacza (B)	✓
W opinii słuchaczy wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć słuchaczy i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Osiągnięcia i potrzeby edukacyjne słuchaczy są rozpoznawane w trakcie przyjmowania do szkoły oraz w czasie przebiegu edukacji, słuchacze mają możliwość uzupełnienia braków z poprzednich etapów edukacyjnych lub wynikających z dłuższych przerw w nauce.
2. Wdrażane w wyniku analizy osiągnięć edukacyjnych słuchaczy działania przyczyniają się do ich sukcesów, którymi są uzyskanie promocji semestralnej, ukończenie szkoły, utrzymanie lub znalezienie zatrudnienia, przystąpienie do egzaminu maturalnego, podjęcie dalszej nauki.
3. Podstawa programowa jest realizowana zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji, a prowadzona diagnoza osiągnięć służy doskonaleniu ich umiejętności.
4. Szkoła wspomaga rozwój każdego słuchacza poprzez działania adekwatne do rozpoznanych indywidualnych potrzeb i możliwości oraz ich sytuacji społecznej.
5. Działania szkoły wykorzystujące informacje o losach absolwentów promują wartość uczenia się a także kształtują świadomość i postawy słuchaczy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła w sposób celowy i planowy przeprowadza diagnozę osiągnięć słuchacz z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wyniki przeprowadzanych testów diagnozujących są wykorzystywane przez nauczycieli do bieżącej pracy. Prowadzona diagnoza wiadomości i umiejętności stanowi ważny element badań edukacyjnych w całym cyklu kształcenia, a wyniki tych badań służą do określania kierunków pracy ze słuchaczami. Badania dowodzą, że realizacja procesów edukacyjnych w Liceum Ogólnokształcącym dla Dorosłych jest spójna z określonymi w podstawie programowej warunkami kształcenia. Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez słuchaczy a wnioski z analizy wykorzystują do planowania, realizowania oraz wspomaganie procesu dydaktycznego. Podejmowane przez nauczycieli działania dydaktyczno-wychowawcze mają wpływ na osiąganie sukcesów edukacyjnych. Podjęte działania przyczyniają się do tego, iż również słuchacze z długimi przerwami w edukacji pomimo pracy zawodowej, obowiązków rodzinnych zaliczają semestr, uzyskują promocję, kończą szkołę a część z nich przystępuje do egzaminu maturalnego szkoła rozwija u słuchaczy umiejętności przydatne na rynku pracy, adekwatne do potrzeb. Sukcesem jest dla słuchaczy, zwłaszcza starszych utrzymanie dzięki posiadaniu wykształcenia średniego miejsca pracy, młodszy często kontynuują naukę w szkołach policealnych i podnoszą swoje kwalifikacje.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia słuchaczy z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła w sposób celowy i planowy przeprowadza diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wyniki przeprowadzanych testów diagnozujących są wykorzystywane przez nauczycieli do bieżącej pracy z uczniami. W LO dla Dorosłych realizuje się podstawę programową z wcześniejszym rozpoznaniem osiągnięć słuchaczy z poprzedniego etapu edukacyjnego. Prowadzona diagnoza wiadomości i umiejętności stanowi ważny element badań edukacyjnych w całym cyklu kształcenia uczniów, a wyniki tych badań służą do określania kierunków pracy ze słuchaczami(tab.1). Po opracowaniu diagnozy nauczyciele na jej podstawie wyciągają wnioski dotyczące dalszej pracy ze słuchaczami klas pierwszych i drugich, szczegółowo omawiają ze słuchaczami wyniki testu, analizują poszczególne zadania, słuchacz wie na co zwracać szczególną uwagę, co należy powtórzyć i dopracować. Informacje te uwzględniane są w opracowanych corocznie planach dydaktycznych w celu dostosowania ich do poziomu słuchaczy, mają wpływ na wybór podręcznika oraz dobór metod nauczania i pomocy dydaktycznych, pozwalają stwierdzić, jak dużo

czasu trzeba będzie poświęcić na powtarzanie materiału, czy będzie możliwa i wskazana realizacja treści rozszerzających podstawę programową(tab.2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych słuchaczy? Jak uwzględnia się w działaniach szkoły nabytą w ten sposób wiedzę? [WD] (9638)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>DIAGNOZA OSIĄGNIĘĆ Z POPRZEDNIEGO ETAPU :</p> <ul style="list-style-type: none"> -analiza świadectw(gimnazjum, ośmioklasowej szkoły podstawowej, ukończenia ZSZ) -przyjmując słuchaczy do klas drugich (po ZSZ) sprawdzanie czy nie ma różnic programowych, egzaminy klasyfikacyjne, zaliczenia, -analiza średnich ocen oraz długość przerwy w nauce -wywiad ze słuchaczami(zainteresowania słuchaczy, problemy edukacyjne wynikające np. z długiej przerwy w nauce, pracą zawodową, życiem rodzinnym) -testy na wejście (z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki, testy sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów oparte o podstawę programową z poprzedniego okresu edukacyjnego) <p>WYKORZYSTANIE INFORMACJI Z DIAGNOZY: -po opracowaniu diagnozy nauczyciele na jej podstawie wyciągają wnioski dotyczące dalszej pracy ze słuchaczami klas pierwszych i drugich. -szczegółowo omawiają ze słuchaczami wyniki testu, analizują poszczególne zadania -słuchacz wie na co zwracać szczególną uwagę, co należy powtórzyć i dopracować, - informacje te uwzględniane są w opracowanych corocznie planach dydaktycznych w celu dostosowania ich do poziomu słuchaczy, -mają wpływ na wybór podręcznika oraz dobór metod nauczania i pomocy dydaktycznych, -pozwalają stwierdzić, jak dużo czasu trzeba będzie poświęcić na powtarzanie materiału i czy będzie możliwa/wskazana realizacja treści rozszerzających podstawę programową.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak w programach nauczania uwzględnić się nabytą podczas diagnozy wstępnej wiedzę? [WD] (9895)

Tab.2

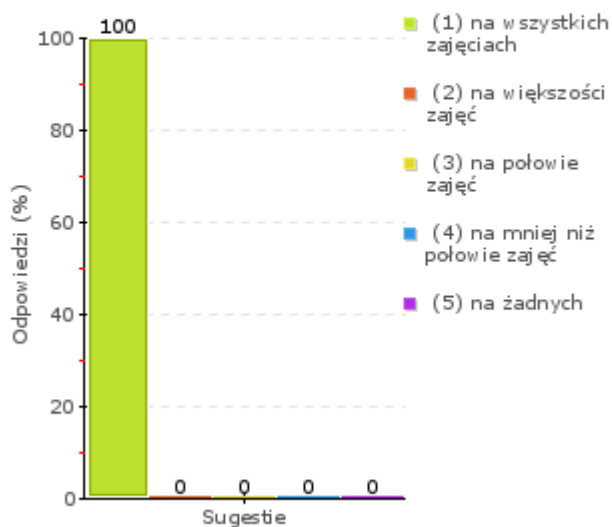
Numer	Analiza
1	Działania polegają na wyrównywaniu braków w wiedzy i umiejętności słuchaczy lub poszerzaniu ich wiadomości, podczas zajęć lekcyjnych jak również na zajęciach pozalekcyjnych. Nauczyciele dokonują ewaluacji swoich programów nauczania poprzez: -przeznaczenie dodatkowych godzin na poszerzenie wiadomości i umiejętności, które będą wykorzystywane i przydatne na dalszym etapie kształcenia, - przeznaczenie dodatkowych godzin na wyrównanie braków w wiedzy i umiejętnościach słuchaczy, - pracę indywidualną ze słuchaczami mającym kłopoty w nauce, - poszerzanie i utrwalanie wiedzy z nauki o języku, - ćwiczenie umiejętności pisania wypracowań, - ćwiczenie korzystania z różnych źródeł informacji, wyjaśniania zjawisk i procesów, identyfikowania związków i zależności, - ćwiczenie myślenia matematycznego -mobilizowanie słuchaczy do generowania własnych pomysłów -przygotowanie słuchaczy do życia w społeczeństwie informacyjnym, -umiejętność przetwarzania tekstów i wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Badania dowodzą, że realizacja procesów edukacyjnych w Liceum Ogólnokształcącym dla Dorosłych jest spójna z określonymi w podstawie programowej warunkami kształcenia. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili, że na wszystkich i większości zajęć kształtują u swoich uczniów umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, myślenie naukowe i matematyczne, umiejętność odkrywania zainteresowań i uczenia się, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, posługiwanie się technologią IT oraz umiejętność pracy zespołowej (wyk. 1-7j). Realizację podstawy programowej w obserwowanych zajęciach ilustruje zgodnie z zalecanymi warunkami (tab. 1 i 2).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

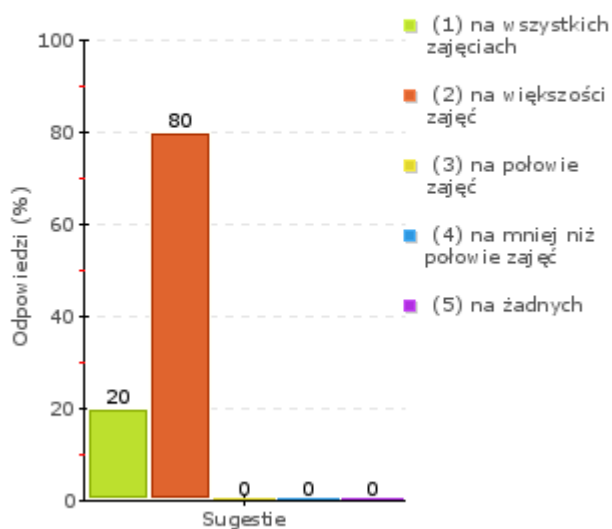
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

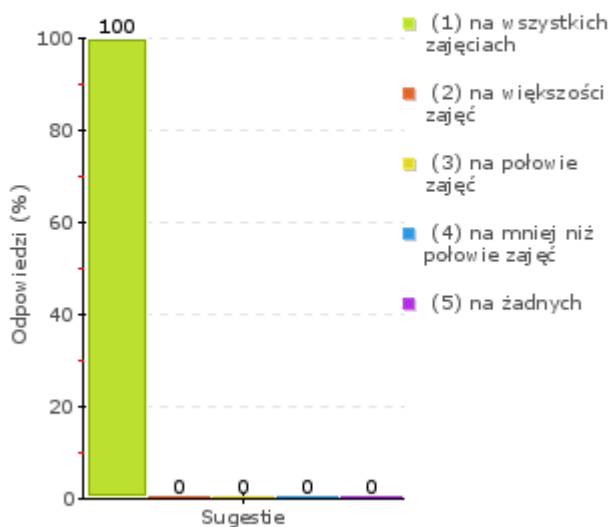
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

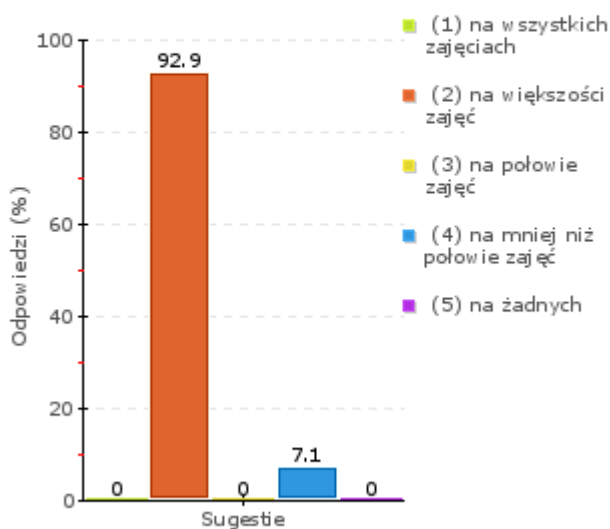
Liczebność: 15



Wykres 2j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

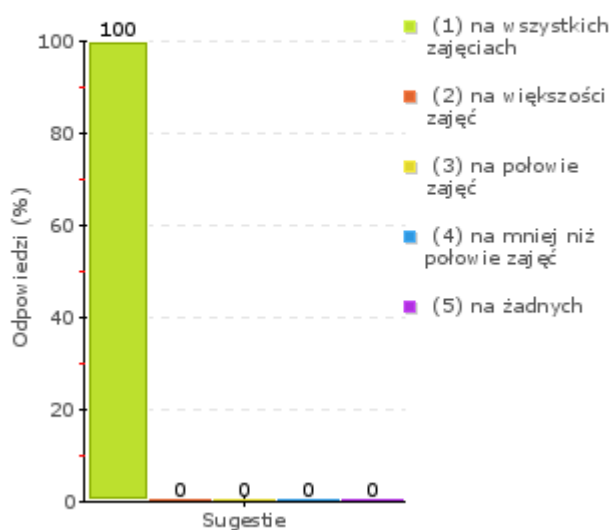
Liczebność: 15



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

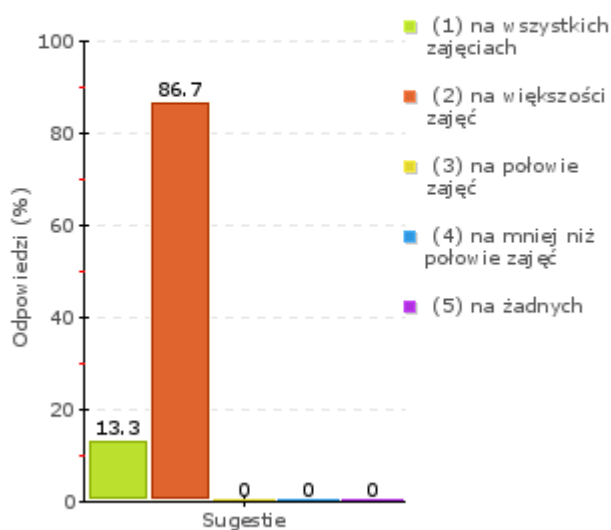
Liczebność: 15



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

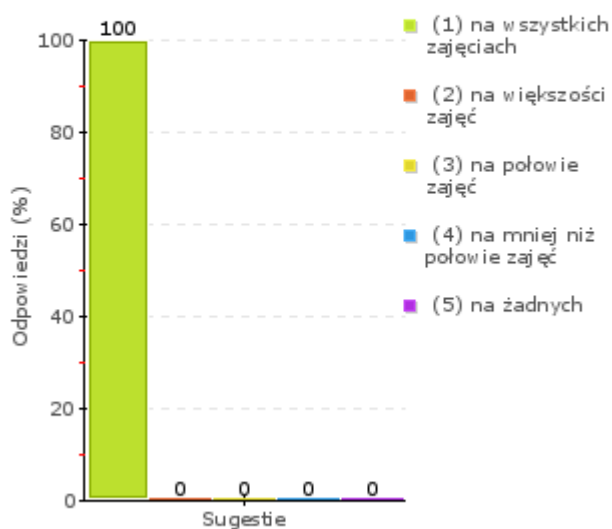
Liczebność: 15



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 15



Wykres 7j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. [OZ] (7563)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej: -stosowanie multimediów na lekcjach, e-podręcznika -przestrzeń pracowni dostosowana do realizacji podstawy programowej -zastosowanie wiedzy w praktyce -wykorzystanie i poszukiwanie informacji z różnych źródeł -kształcenie umiejętności: czytania, wypowiedzi, prezentacji - metody aktywizujące na lekcjach, - praca w parach, zespołowa, indywidualna -korelacja międzyprzedmiotowa

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [AN] (7392)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **17**

Tab.2

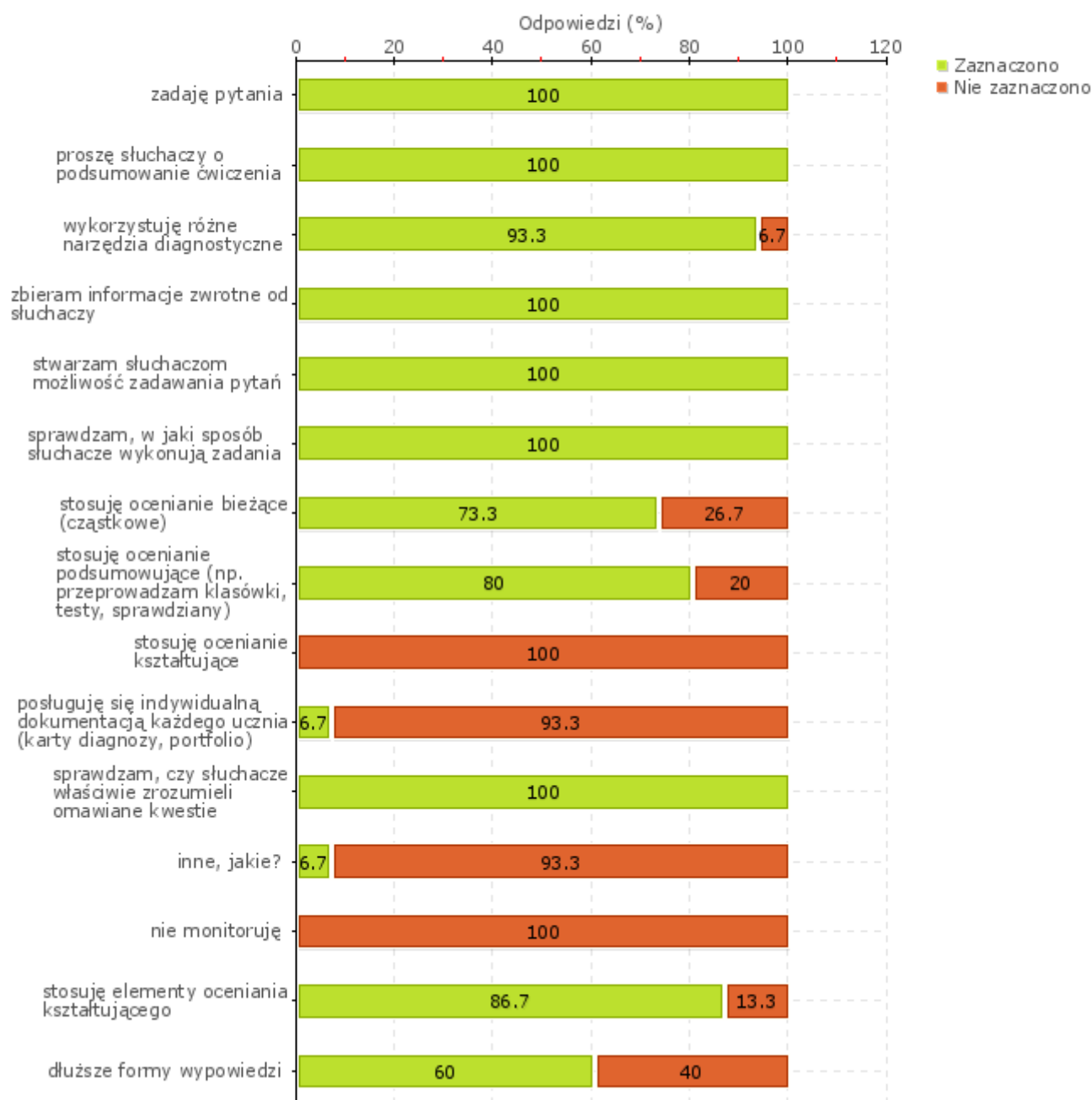
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań	
2	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym	
3	wykorzystanie mediów edukacyjnych	
4	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce	
5	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa)	
6	inne, jakie?	autoprezentacja, kształtowanie poprawnych wypowiedzi w języku ojczystym
7	korelacja międzyprzedmiotowa	

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego słuchacza, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów, a wnioski z analizy wykorzystują do planowania, realizowania oraz wspomagania procesu dydaktycznego. Monitorowanie osiągnięć słuchaczy w szkole odbywa się poprzez: zbieranie informacji zwrotnych od słuchaczy, stosowanie oceniania bieżącego, podsumowującego. Nauczyciele, stwarzają możliwość zadawania pytań, sprawdzają w jaki sposób słuchacze wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, wykorzystują narzędzia, diagnostyczne (testy), proszą o podsumowanie ćwiczenia (wyk. 1w). Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy i osiągnięć uczniów do planowania pracy dydaktycznej. Dokonują modyfikacji rozkładów nauczania, dostosowują ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb (zajęcia wyrównawcze). Indywidualizacja nauczania poprzez modyfikacje metod nauczania, określenie czy są dobre, informowanie słuchaczy o ich mocnych i słabych stronach oraz dawanie wskazówek dotyczących metod samodzielnej pracy nad eliminowaniem braków. Podręczniki i programy dostosowują do możliwości słuchaczy. Prowadzą diagnozy wewnętrzne celem sprawdzenia efektywności wdrożonych wniosków, wypracowanie systemu motywowania słuchaczy do pracy na lekcji i udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Dostosowują strategię rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych, poprzez korzystanie z pomocy dydaktycznych wielu wydawnictw co daje słuchaczom możliwość zetknięcia się z wielorakimi zadaniami i daje im wielopłaszczyznowe spojrzenie na zagadnienia. Diagnozowanie słuchaczy ze specyficznymi trudnościami, których celem jest rozwijanie tych umiejętności, w których widoczne są braki oraz zindywidualizowanie pracy w stosunku do słuchaczy wykazujących braki w umiejętnościach samodzielnego wykonywania zadania oraz słuchaczy wykazujących zdolności.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia słuchaczy? AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć słuchaczy przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych słuchaczy. Wyniki analizy osiągnięć słuchaczy, w tym słuchaczy, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła podejmuje różne działania, które przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia oraz do sukcesów edukacyjnych słuchaczy. Podjęte działania przyczyniają się do tego, iż również słuchacze z długimi przerwami w edukacji, pomimo pracy zawodowej, obowiązków rodzinnych, zaliczają semestr, uzyskują promocję, kończą Szkołę a część z nich przystępuje do egzaminu maturalnego. Słuchacze szczególnie zadowoleni są: z osiąganych ocen, możliwości zdobywania wykształcenia, z wykonywanych samodzielnie prac, wyrównania braków, wykorzystywania wiedzy w życiu codziennym, pozytywny wzmocnieni i dowartościowaniu. Nauczyciele uczący jako sukcesy wskazują: wspomaganie rozwoju, nabywanie umiejętności w komunikowaniu się w języku ojczystym i języku obcym, radzeniu w trudnych sytuacjach, radzeniu sobie ze stresem, pomoc w sprecyzowaniu planów życiowych, nabranie odwagi w wypowiedaniu się w wyniku pracy w grupie, rozwiązywanie testów sprawdzających. Analiza osiągnięć słuchaczy prowadzona na podstawie wyników egzaminów semestralnych, ocen uzyskiwanych z pisemnych prac kontrolnych wpływa na wybór przez nauczycieli metod nauczania pozwalających na opanowanie przez słuchaczy wiedzy i umiejętności opisanych w podstawie programowej przy mniejszej liczbie godzin niż w szkołach dla młodzieży. Wzrost efektów kształcenia jest widoczny w wynikach egzaminów semestralnych (najlepszy słuchacz ma średnią 5,0 mimo, że jest to osoba pracującą), to że słuchacze podejmują próby zdawania egzaminów maturalnych, odnotowują się wysoką frekwencją na zajęciach, uczniowie podejmują próby udziału w konkursach szkolnych lub zewnętrznych (np. 150 rocznica Powstania Styczniowego, jeden ze słuchaczy otrzymał wyróżnienie). Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań co ilustruje tab.1

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle tych danych jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [ADZ] (7494)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>*Wzrost efektów kształcenia języka polskiego, widoczny jest w obszarze umiejętności – korzystanie z informacji. Z powyższej analizy widać, że zdawalność egzaminu maturalnego z języka polskiego kształtuje się na podobnym poziomie (w 2012,2014 nie zdała jedna osoba a w 2013 zdali wszyscy przystępujący do matury). Należy zauważyć, że wzrosła sprawność wyszukiwania informacji podanych w tekście wprost, odczytywania sensu fragmentu tekstu, przetwarzania informacji i stosowania jej do rozwiązywania problemu wskazanego w poleceniu. *Zdawalność egzaminu maturalnego z języka angielskiego w latach 2012-2014 jest dość wysoka biorąc pod uwagę typ szkoły i ilość zajęć języka angielskiego w 3 letnim cyklu kształcenia: 2012 -75% 2013- 73% i 2014 – 68%. Mimo zauważalnego spadku zdawalności, dostrzec można tendencję do przesunięcia wyników egzaminu z poziomu 1-2 do 3-5. Jeśli chodzi o sprawności językowe, to nastąpił zauważalny wzrost w obszarze tworzenie wypowiedzi pisemnej z 27,5 % do 47% możliwych do uzyskania punktów. *W poprzednich latach (2012-57%, 2013-76%) zanotowano systematyczną poprawę i coraz lepsze wyniki na egzaminie maturalnym z matematyki. Niewielki spadek nastąpił w roku szkolnym 2014 w związku ze wzrostem poziomu trudności. Mimo spadku zdawalności możemy dostrzec tendencję do przesunięcia wyników egzaminu maturalnego z matematyki w kierunku staniny IV (50 %) Należy jednak zauważyć, że w porównaniu do innych Liceum dla Dorosłych w rejonie (a nawet w całym województwie) LO dla dorosłych w CKUiODiDZ osiąga bardzo dobre wyniki. Znaczącym osiągnięciem szkoły jest wzrost liczby słuchaczy przystępujących do egzaminu maturalnego, z 4 słuchaczy w 2012 do 18 w 2014 roku.</p>

Obszar badania: Słuchacze odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła rozwija u słuchaczy umiejętności przydatne na rynku pracy. Są to: komunikacja społeczna, posługiwanie się technologią informacyjną, umiejętność autoprezentacji i pracy w zespole, budowanie wizerunku, przedsiębiorczość oraz odnalezienie się i mobilność na rynku pracy. Sukcesem jest dla słuchaczy, zwłaszcza starszych, utrzymanie dzięki posiadaniu wykształcenia średniego miejsca pracy, młodzi słuchacze często kontynuują naukę w szkołach policealnych, podejmują różnorodne kursy podnoszące ich kompetencje i dające kwalifikacje. Ponadto w szkole promowane są takie wartości: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, podejmowania inicjatyw, praca zespołowa, kształtowanie postawy obywatelskiej i prospołecznej, postawy poszanowania tradycji i kultury.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuacje społeczne słuchaczy, wykorzystując w tym celu różne diagnozy. Działania szkoły są systemowe, prowadzone na bieżąco i systematycznie, wykorzystywane przez nauczycieli do planowania pracy. Zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole są dla większości słuchaczy odpowiednie do rozpoznanych potrzeb i wspomagają ich rozwój. Słuchacze dostają od nauczycieli takie wsparcie, które pozwalają im na odkrywanie własnego potencjału oraz pokonywanie trudności i ograniczeń. Działania antydyskryminacyjne są wpisane w proces wychowawczy, oparty na zasadzie tolerancji i poszanowania godności każdego człowieka. W zgodnej ocenie dyrektora, nauczycieli i słuchaczy w szkole nie ma przypadków dyskryminacji. Słuchacze stwierdzili, że szkoła jest bardzo tolerancyjna, wszyscy są traktowani równo, zarówno ze strony nauczycieli, dyrektora, pracowników szkoły, jak i samych słuchaczy. Szkoła wykorzystuje wsparcie wielu różnorodnych instytucji oraz umiejętnie wybiera te formy współpracy, które odpowiadają potrzebom młodzieży. Dyrektor i nauczyciele podczas rozmów wymienili instytucje odpowiedzialne za wspomaganie młodzieży i omówili zakres współpracy z uwzględnieniem jej adekwatności do potrzeb. W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego. W opinii badanych grup uczniowie angażują się w zajęcia szkolne, co dostrzeżono podczas obserwacji zajęć. Działania nauczycieli dotyczące indywidualizacji procesu nauczania są skuteczne i powszechne. Nauczyciele udzielają słuchaczom wsparcia oraz wierzą w nich i ich możliwości.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego słuchacza

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuacje społeczne uczniów, wykorzystując w tym celu różne diagnozy. Działania szkoły są systemowe. Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb słuchaczy oparte jest o analizę świadectw uczniów, rozmowy z uczniami, obserwacje, testy diagnozujące na początku roku, wzajemne przekazywanie sobie informacji przez nauczycieli o postępach i problemach słuchaczy, kontroli frekwencji, co pozwala na ocenę zaangażowania się słuchaczy w proces uczenia się, analizy danych zawartych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, analizy innej dokumentacji a także o badania osiągnięć uczniów. Na tej podstawie nauczyciele określili podstawowe potrzeby słuchaczy: emocjonalne (np.: potrzebę akceptacji i podnoszenie wartości oceny samego siebie, bezpieczeństwo), wychowawcze (np.: zagrożenie wykluczeniem, radzenie sobie w trudnych sytuacjach, sytuacja rodzinna) oraz edukacyjne. Najczęstsze problemy uczniów wynikają z dysfunkcji rozwojowych, trudnej sytuacji rodzinnej, z problemów osobistych (tab. 1). Rozpoznawanie potrzeb jest w tej szkole systemowe, prowadzone systematycznie oraz na bieżąco wykorzystywane przez

nauczycieli do planowania pracy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z jakich powodów wymagają wsparcia? [AD] (8214)

Tab.1

Numer	Analiza
1	- słuchaczy o specjalnych potrzebach edukacyjnych tj. uczniowie z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej (od roku szkolnego 2011/2012 – 4 słuchaczy) - słuchaczy w trudnej sytuacji socjalnej, rodzinnej, z problemami osobistymi (najczęściej: trudna sytuacja materialna w domu, problem rodzin niepełnych, wielodzietność, wczesne zostanie rodzicem – od roku szkolnego 2011/2012 – 8 słuchaczy)

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla słuchaczy wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla słuchaczy niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego słuchacza

Zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole są dla większości uczniów odpowiednie do rozpoznanych potrzeb i wspomagają ich rozwój.

Słuchacze dostają od nauczycieli takie wsparcie, które pozwalają im na odkrywanie własnego potencjału oraz pokonywanie trudności i ograniczeń. Temu służą działania wspierające, diagnoza indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych słuchaczy. Wspomaganie poprzez: indywidualizację pracy ze słuchaczem zarówno na obowiązkowych jak i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych (rozwijających i wyrównawczych), przygotowanie słuchaczy do radzenia sobie w sytuacjach trudnych (bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej), pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, pełne wykorzystanie dostępnych środków dydaktycznych, współpraca ze środowiskiem lokalnym, organizowanie wycieczek edukacyjnych, na wystawy, do muzeum, na seanse filmowe, angażowanie słuchaczy w organizację imprez szkolnych, konkursów, akcji profilaktycznych, promocyjnych oraz charytatywnych, udział w działaniach wolontariatu, uświadamianie słuchaczom potrzeby prowadzenia zdrowego trybu życia. Słuchacze potwierdzają możliwość uzupełniania braków na dodatkowych zajęciach dla chętnych, nauczyciele przeprowadzając testy kontrolne, uzyskują wiedzę w czym uczniowie nie dają sobie rady, więcej czasu poświęcają na kształcenie tych umiejętności na lekcjach i zachęcają do udziału w zajęciach wyrównawczych np. z j. angielskiego, matematyki, j. polskiego i historii. Dają dodatkowe zadania do domu do ćwiczeń, materiał nauczyciele przesyłają e-mailem, podają linki do wartościowych stron.

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Działania antydyskryminacyjne są wpisane w proces wychowawczy, oparty na zasadzie tolerancji i poszanowania godności każdego człowieka.

Szkoła podejmuje działania na rzecz zorganizowanej opieki i pomocy materialnej słuchaczom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej poprzez dotarcie do potrzebujących z informacją o możliwościach i procedurze uzyskania różnych form pomocy – współpraca ze Stowarzyszeniem „Dobro Powraca”, z MOPS, PCPR. Nauczyciele wraz ze słuchaczami biorą udział w różnych formach przeciwdziałania dyskryminacji: w prelekcjach, akcjach, marszach np. słuchacze brali udział w akcjach tj.: Juwenalia Międzypokoleniowe, Powiatowy Dzień Seniora, Dzień Dawcy Szpiku Kostnego, Pierwszy Piknik Sąsiedzki połączonym z otwarciem Klubu Wolontariusza oraz Klubu Rodzica i Malucha, Wrzos na jesień życia, Marsz różowej wstążki, Oddaj krew – uratuj komuś życie, Czysty Aniołek, zbiórka słodczy na Dzień Dziecka, nakrętek dla chorych dzieci. W zgodnej ocenie dyrektora, nauczycieli i słuchaczy w szkole nie ma przypadków dyskryminacji. Uczniowie stwierdzili, że szkoła jest bardzo tolerancyjna, wszyscy uczniowie są traktowani równo, zarówno ze strony nauczycieli, dyrektora, pracowników szkoły, jak i samych uczniów. Nie ma uczniów, którzy nie przestrzegają norm kulturowych, jest duża tolerancja, ze względu na różne subkultury, religię, nikt nie jest odrzucany z uwagi na inność.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc słuchaczom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła wykorzystuje wsparcie wielu różnorodnych instytucji oraz umiejętnie wybiera te formy współpracy, które odpowiadają potrzebom młodzieży. Dyrektor i nauczyciele podczas rozmów wymienili instytucje odpowiedzialne za wspomaganie młodzieży i omówili zakres współpracy z uwzględnieniem jej adekwatności do potrzeb słuchaczy LO dla Dorosłych.

Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Stalowej Woli i Nisku: – przeprowadzanie badań u słuchaczy z trudnościami w uczeniu się, - przeprowadzenie warsztatów np. dotyczących radzenia sobie w sytuacji trudnej jaką jest matura,- niwelowanie skutków stresu,- warsztaty zawodoznawcze.

Wydawnictwo "Operon": – przeprowadzanie egzaminów próbnych, oceniających stan wiedzy i umiejętności młodzieży,- tworzenie programów naprawczych. Centrum Dietetyczne Naturhouse Stalowa Wola propagowanie informacji o promocji zdrowego stylu życia. Świetlica Socjoterapeutyczna "Tęcza" w Stalowej Woli organizacja imprez dla dzieci. Dom Pomocy Społecznej w Stalowej Woli, organizacja spotkań, pomoc w prowadzeniu akcji „Wrzos na jesień życia”. Poradnia Profilaktyczno Konsultacyjna MONAR - profilaktyka zachowań ryzykownych. Stowarzyszenia np.: Stowarzyszenie „Dobro powraca” słuchacze włączają się w akcje charytatywne, imprezy lokalne, Stowarzyszenie „Piękne Anioły” udział w akcji "Czysty aniołek" (pomaganie rodzinom w trudnej sytuacji, zbieranie środków czystości) , Stowarzyszenie „Wiosna” udział nauczycieli i słuchaczy w projekcie „Szlachetna Paczka”. Miejski Dom Kultury organizacja i udział w Juwenaliach Międzypokoleniowych, Dniach Stalowej Woli. Współpraca z Domem Małego Dziecka np. zbiórka słodczy, środków czystości, środków pieniężnych, coroczne wizyty z okazji mikołajek. Wojewódzka Biblioteka Publiczna im. Hieronima Łopacińskiego w Lublinie organizowanie wystawy o twórczości Czesława Miłosza. Młodzieżowe Centrum Kariery przy OHP, spotkania w ramach doradztwa zawodowego, pomoc w poznawaniu predyspozycji zawodowych. Powiatowy Urząd Pracy w Stalowej Woli: udział w targach pracy, współpraca w realizacji zagadnień dotyczących doradztwa

zawodowego. Korzyści jakie odnosi szkoła i tym samym słuchacze ilustruje tab. 1 i 2.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie najważniejsze korzyści odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku? [WP] (9622)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wolontariusze włączając się w akcje charytatywne, poszerzają swoje kompetencje, uwrażliwiają się
2	młodzi ludzie wiedzą co to jest pomaganie innym
3	uznanie dla szkoły i dla uczniów, bo obecnie jest trudno znaleźć wolontariusza
4	uczennica LO jest wolontariuszką jest podpora naszego stowarzyszenia
5	podczas akcji prezentujemy logo szkoły, promocja szkoły
6	media i lokalny biznes – spotkania z wolontariuszami
7	polecamy do pracy biznesmenom wolontariuszy
8	wolontariusze nabywają umiejętność wypełniania formularzy

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie najważniejsze korzyści odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku? [WNG] (9622)

Tab.2

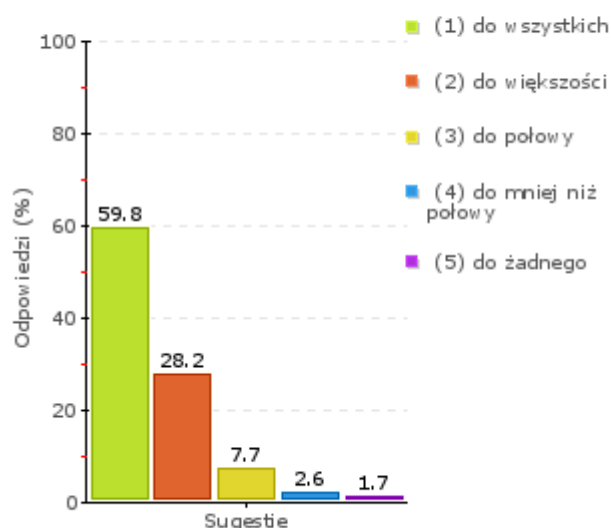
Numer	Treść odpowiedzi
1	promowanie szkoły w środowisku lokalnym
2	pozwalają zrozumieć sytuację innych i tym samym swoją
3	umiejętność korzystania z księgozbioru
4	poszerzanie pasji zainteresowań
5	podnoszenie poczucia własnej wartości bo wielu ma taki deficyt
6	funkcjonalnie człowieka w tym środowisku

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego słuchacza

W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. W opinii badanych grup uczniowie angażują się w zajęcia szkolne, co dostrzeżono podczas obserwacji zajęć. Działania nauczycieli dotyczące indywidualizacji procesu nauczania są skuteczne i powszechne (tab. 1) poprzez zróżnicowany poziom trudności zadań, dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości każdego ucznia, podkreślanie zalet oraz mocnych stron ucznia i zauważanie nawet najdrobniejszych jego osiągnięć, tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się i aktywności na lekcji, dawanie możliwości swobodnego wypowiedziania się, stawianie pytań problemowych, odwoływanie się do posiadanej wiedzy i wcześniejszych doświadczeń, podkreślanie znaczenia zaangażowania w procesie efektywności uczenia się, stosowanie pochwały oraz ocen za aktywne i poprawne działania. Słuchacze potwierdzają zaangażowanie nauczycieli oraz ich wsparcie (wyk. 1j)

Proszę pomyśleć teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy mam z czymś trudność AS

Liczebność: 117



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jakim stopniu działania nauczyciela są skuteczne? Co o tym świadczy? Jak nauczyciel indywidualizuje proces edukacyjny i jakiej grupy słuchaczy to dotyczy? [OZ] (9738)

Tab.1

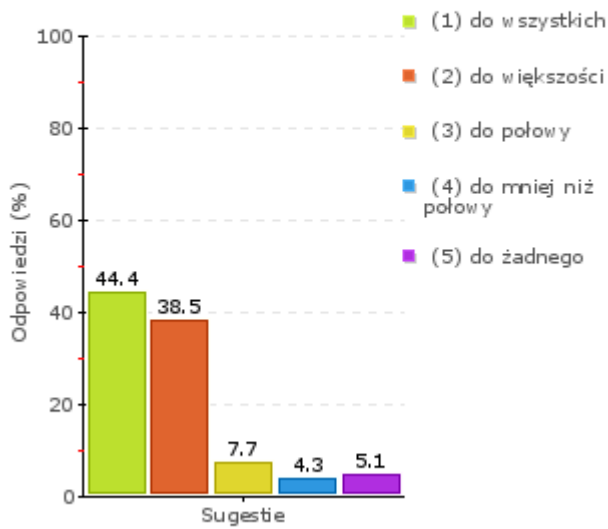
Numer	Analiza
1	Skuteczność: mobilizacja uczniów do pracy, -dla słuchaczy zdających maturę daje dodatkowe zadania, -indywidualne karty pracy -indywidualnie podchodzi wo słuchaczy wymagających pomocy, -praca z tekstem źródłowym -rozwiązywanie samodzielne zadań, - wizualizacja zadań na rzutniku, uczniowie wykonują zadania w kartach pracy i prezentuje efekty swojej pracy na forum klasy, - wykorzystanie wiadomości z poprzedniej lekcji, -karty z zadaniami - słuchacze rozwiązują zadania w parach -dostosowanie metod pracy do poziomu wiedzy uczniów, - dyskutują w parach -praca w grupie, prezentacja wyników na forum klasy Powszechność: -uczniowie w grupach pracują aktywnie, -nauczyciel angażuje wszystkich słuchaczy do odpowiedzi, -podchodzi do każdego ucznia, -nawiązuje kontakt z mniej aktywnym -praca indywidualna i w grupach -praca z multibookiem aktywizuje wszystkich uczniów

Obszar badania: W opinii słuchaczy wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Nauczyciele udzielają słuchaczom wsparcia oraz wierzą w nich i ich możliwości (wyk. 2j i 3j). Zdecydowana większość słuchaczy deklaruje w ankietach, że mogą liczyć na odpowiednią pomoc ze strony nauczycieli w pokonywaniu trudności (wyk. 3j), wsparcie co jest dla nich przydatne(wyk. 4j). Mogą liczyć również na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań (wyk. 5j) oraz nauczyciele chętnie rozmawiają ze słuchaczami o ich sukcesach (wyk. 1j)

Proszę pomyśleć teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce AS

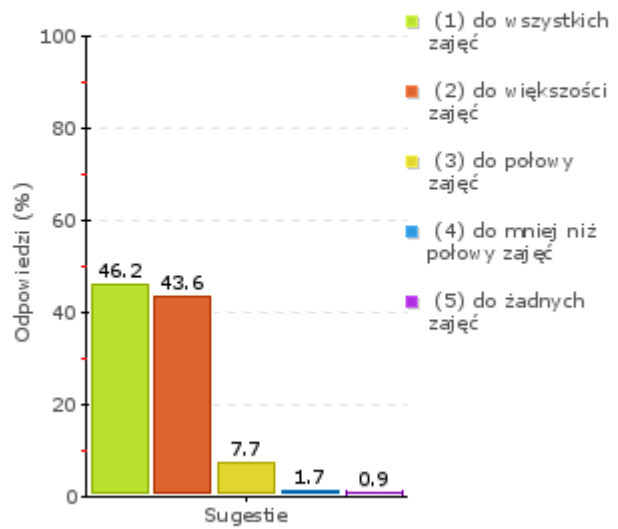
Liczebność: 117



Wykres 1j

Do jakiej części Pana/i zajęć pasują poniższe opisy? Czuję, że nauczyciel wierzy w moje możliwości AS

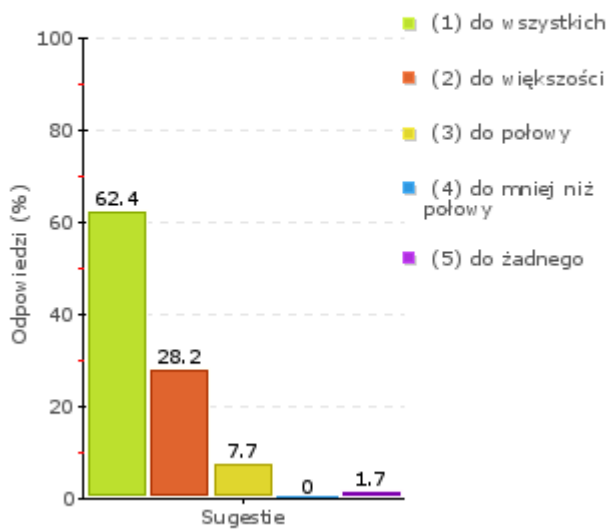
Liczebność: 117



Wykres 2j

Nauczyciele pomagają mi jeśli potrzebuję wsparcia. AS

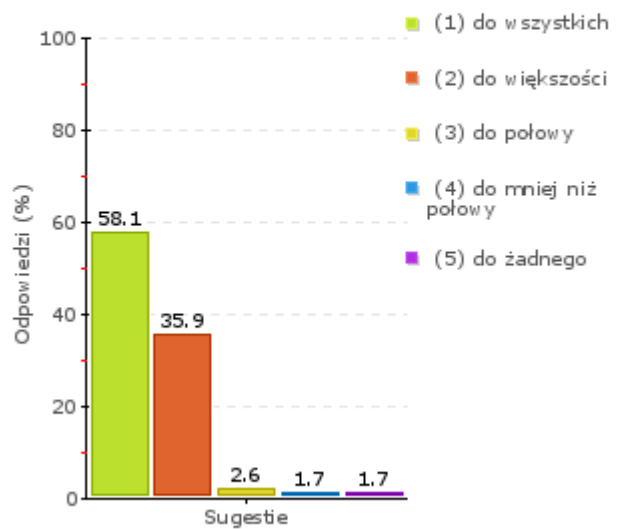
Liczebność: 117



Wykres 3j

Wsparcie jakie otrzymuję od nauczycieli jest dla mnie przydatne. AS

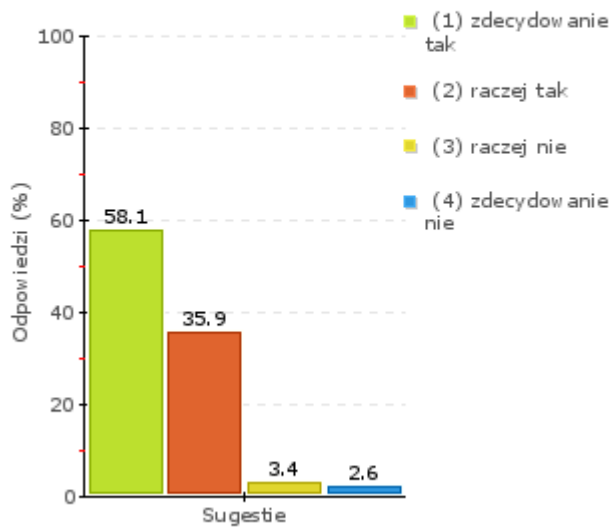
Liczebność: 117



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem:
W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie
nauczycieli w rozwijaniu swoich
zainteresowań AS

Liczebność: 117



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wyniki prowadzonych w szkole badań zewnętrznych i wewnętrznych są analizowane a opracowane na tej podstawie wnioski i rekomendacje służą nauczycielom do planowania pracy i organizacji adekwatnych działań. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele, deklarują prowadzenie analiz oraz wykorzystywanie pojawiających się w ich następstwie wniosków. Podejmowane w szkole działania są monitorowane i analizowane. Wprowadzane na tej podstawie zmiany i modyfikacje są użyteczne do jej potrzeb. Wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych są wykorzystywane przez szkołę do planowania i modyfikowania procesów edukacyjnych. W szkole prowadzone są badania wewnętrzne dotyczące osiągnięć słuchaczy. Gromadzone są również informacje o losach absolwentów, nie są to jednak działania systemowe. Służą one doskonaleniu pracy dydaktycznej i wychowawczej z młodzieżą.

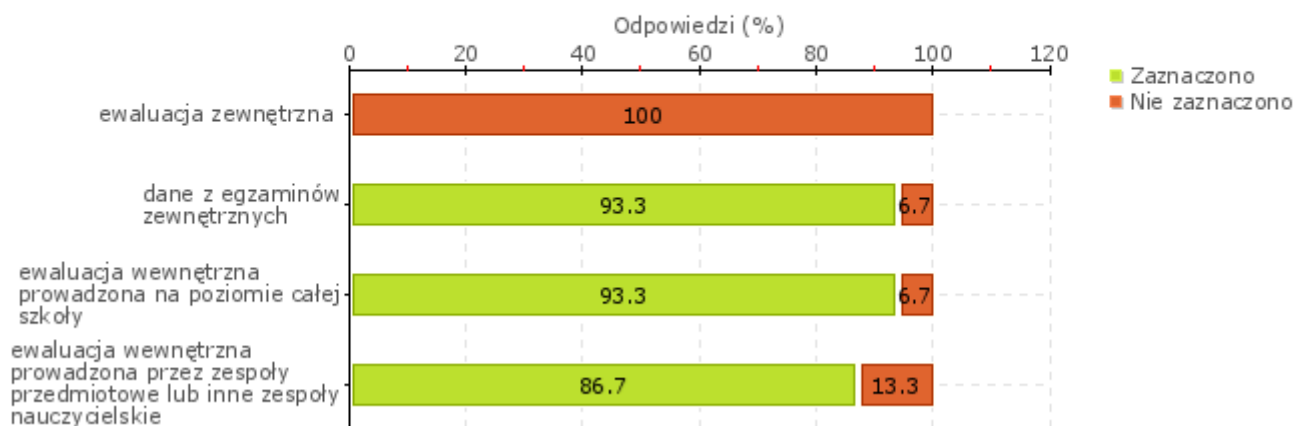
Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Wyniki prowadzonych w szkole badań zewnętrznych i wewnętrznych są analizowane a opracowane na tej podstawie wnioski i rekomendacje służą nauczycielom do planowania pracy i organizacji adekwatnych działań. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele, deklarują prowadzenie analiz oraz wykorzystywanie pojawiających się w ich następstwie wniosków. Wskazują, że źródłem analiz i formułowanych wniosków są dla nich przede wszystkim ewaluacja wewnętrzna oraz dane z egzaminów zewnętrznych (wyk. 1w). Wnioski z analiz wyników egzaminów zewnętrznych posłużyły szkole między innymi do: modyfikacji szkolnych planów nauczania w celu dostosowania do możliwości słuchaczy, kontynuowanie przeprowadzania próbnych egzaminów, danie słuchaczom możliwości zapoznania się z arkuszami egzaminacyjnymi, z procedurami egzaminacyjnymi ale przede wszystkim danie słuchaczom możliwość ocenienia swoich umiejętności, adekwatne przeznaczenie godzin KN42 pkt 2 na przedmioty maturalne, motywowanie słuchaczy do udziału w zajęciach dodatkowych. Z kolei nauczyciele otrzymują informacje, jakie umiejętności należy doskonalić, by wyniki egzaminu zewnętrznego były jak najlepsze. Jakie treści z podstawy programowej zrealizowanej w poprzednich semestrach oraz z wcześniejszych etapów kształcenia trzeba jeszcze powtórzyć i utrwalić. Jaki dodatkowe kwalifikacji mogą zdobywać nauczyciele potrzebne do efektywniejszej pracy ze słuchaczami. Wskazywanie słuchaczom sposobów i możliwości korzystania z różnych źródeł wiedzy, prace w komisjach przedmiotowych nad konstruowaniem arkuszy egzaminacyjnych, opracowywanie sprawdzianów, prac semestralnych w postaci zadań z arkuszy egzaminacyjnych, uatrakcyjnianie metody pracy i dostosowanie

ich do możliwości intelektualnych słuchaczy, stałe motywowanie słuchaczy do systematycznej pracy, doposażenie pracowni i biblioteki (np. w podręczniki dostosowane do nowej podstawy programowej, pomoce multimedialne, sprzęt audiowizualny).

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Podejmowane w szkole działania są monitorowane i analizowane. Wprowadzane na tej podstawie zmiany i modyfikacje są użyteczne do jej potrzeb. W procesie systematycznego zbierania i analizowania informacji ilościowych i jakościowych na temat stosowanych i wdrażanych działań (tab. 1) szkoła podejmuje decyzje dotyczące ich użyteczności. Nauczyciele systematycznie monitorują działania podejmowane w oparciu o wnioski i za najważniejsze uznają wnioski dotyczące metod i form pracy dostosowanych do indywidualnych potrzeb słuchaczy, organizacji pracy nauczyciela (np. wspólne opracowywanie narzędzi, testów próbnych przez zespoły przedmiotowe, co przyczyni się do zwiększenia zdawalności egzaminu zewnętrznego), organizowanie zajęć wyrównawczych dla słuchaczy wymagających wsparcia oraz dla słuchaczy zdolnych. Zmiany wprowadzone w oparciu o wyniki monitorowania skupiają się na przygotowaniu uczniów do egzaminu maturalnego, lepsze opanowanie przez słuchaczy treści i umiejętności wynikających z podstawy programowej, osiągają coraz lepszych wyników na egzaminach semestralnych, sukcesów w szkolnych konkursach przedmiotowych, wyrównaniu szans edukacyjnych, poprawy jakości pracy szkoły (tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są przez Państwa monitorowane? [WD] (9639)

Tab.1

Numer	Analiza
1	W szkole monitoruje się i analizuje: - oceny na świadectwach ukończenia gimnazjum, zasadniczej szkoły zawodowej - wyniki testów na wejściu oraz na wyjściu z języka polskiego, języków obcych i matematyki - wyniki "próbnej matury" - co najmniej 2 razy w roku (listopad i luty/ marzec) - wyniki zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej w wybieranych corocznie wymaganiach, - wyniki egzaminu maturalnego – po maturze – w październiku - wyniki klasyfikacji słuchaczy, średniej ocen, - frekwencję słuchaczy na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych - realizację zajęć dodatkowych - realizację podstawy programowej- semestralnie na zebraniach RP _ n- le przed rada wypełniają karty i na radzie jest to poddawane analizie, a także podczas obserwacji zajęć - wyniki egzaminów zewnętrznych i egzaminów semestralnych – analiza porównawcza - udział słuchaczy w konkursach oraz ich sukcesy - publikacje w prasie, informatorach (promocja medialna) Frekwencja – co miesiąc jest analizowana na spotkaniach przewodniczących komisji przedmiotowych i dyrekcji Realizacja zajęć dodatkowych – dyrekcja – na bieżąco

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zmiany zostały wprowadzone w oparciu o te wyniki? [AD] (7408)

Tab.2

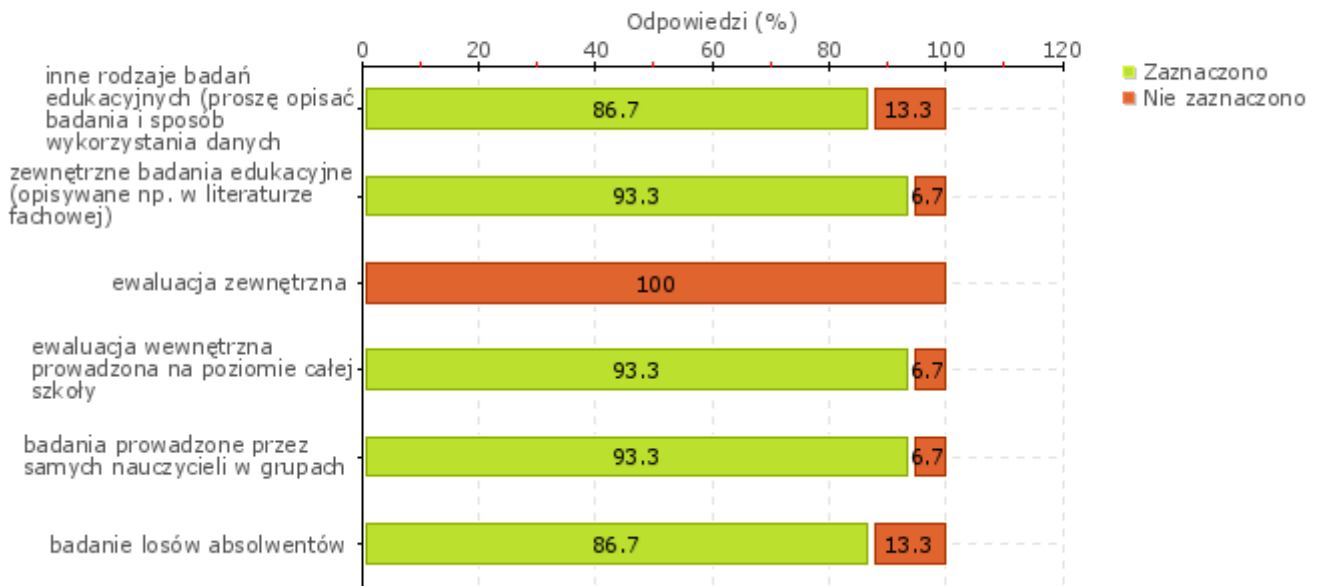
Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none">• godziny KN 42 pkt 2 przeznaczono na wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach z przedmiotów objętych egzaminem maturalnym,• zmiany form sprawdzania wiedzy i umiejętności, podobnych do tych, które stosuje się na egzaminach zewnętrznych• zwiększenie ilości egzaminów próbnych i dokonywanie ich systematycznej analizy• odpowiednio dobierane podręczniki z pakietem edukacyjnym(karty pracy, zadania maturalne) ułatwiające przygotowanie do egzaminu słuchaczy,• odpowiednio dobierane metody i techniki pracy ze słuchaczami, indywidualizacja pracy z słuchaczem• częstsze monitorowanie wiedzy zdobytej na zajęciach lekcyjnych• zwiększenie aktywności słuchaczy: udział w konkursach, imprezach szkolnych i lokalnych, targach pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych są wykorzystywane przez szkołę do planowania i modyfikowania procesów edukacyjnych (wyk. 1w) . Zdaniem dyrektora i nauczycieli zewnętrzne badania edukacyjne są przez nich wykorzystywane do planowania swoich działań np: raport CKE wykorzystuje się w celu dokonywania oceny stopnia skuteczności podejmowanych przez nich działań edukacyjnych wyrażonych osiągnięciami słuchaczy tzn. stwierdzają czy prowadzone dotychczas działania są skuteczne i należy je kontynuować, czy raczej powinni dokonać zmian w swojej pracy. Analizy osiągnięć słuchaczy dokonywane są z reguły na poziomie zespołu przedmiotowego a działania wskutek nich podjęte to np.: modyfikacja rocznych planów dydaktycznych, tak by położyć większy nacisk na przekazywanie wiedzy i umiejętności, których niewystarczające opanowanie przyczyniło się do obniżenia wyników egzaminu, zmiana dotychczasowych metod i form pracy, zmiana programu nauczania i podręcznika na bardziej dostosowane do potrzeb i możliwości słuchaczy a tym samym dające szanse na skuteczniejsze przekazywanie słuchaczom wiedzy i umiejętności, praca ze słuchaczem z problemami w przyswajaniu wiedzy i opanowywaniu umiejętności(tab. 1). Biorąc pod uwagę powyższe można uznać, iż wykorzystanie wyników zewnętrznych badań edukacyjnych (przede wszystkim raporty CKE) ma znaczenie dla pracy większości nauczycieli.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę o zaznaczenie, z których z nich korzysta Pan/i w swojej pracy i opisanie, w jaki sposób wykorzystali Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zewnętrzne badania edukacyjne są wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań? Proszę o wymienienie badań wraz z przykładami działań podjętych na ich podstawie. [AD] (6881)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none">• Nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych, tj. egzaminu maturalnego. Wyniki egzaminu maturalnego – przedstawiane corocznie przez CKE i OKE wraz z komentarzem i omówieniem stopnia opanowania poszczególnych umiejętności przez zdających służą do dokonywania oceny stopnia skuteczności podejmowanych przez nich działań edukacyjnych wyrażonych osiągnięciami słuchaczy, tzn. stwierdzają czy prowadzone dotychczas działania są skuteczne i należy je kontynuować, czy raczej powinni dokonać zmian w swojej pracy.• Wykorzystywane są również materiały i publikacje KOWEziU, ORE oraz materiały wydawnictw szkolnych – PWN, Nowa Era, OPERON:• poradnik dla projektujących kursy e-learnigowe z KOWEziU – wykorzystywany do tworzenia platformy e-learningowej placówki.• próbne matury z wydawnictwem OPERON - wspierają słuchaczy w procesie uczenia się z uwzględnieniem rozpoznawania ich potrzeb edukacyjnych (deficytów) oraz osvajania z sytuacją egzaminacyjną.• Poradnik ORE: Monitorowanie podstawy programowej kształcenia ogólnego w praktyce szkolnej• publikacje maturalne: testy, zadania sprawdzające wiedzę słuchaczy przygotowujących się do egzaminów zewnętrznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć słuchaczy i losów absolwentów

W szkole prowadzone są badania wewnętrzne dotyczące osiągnięć uczniów oraz gromadzone informacje o losach absolwentów. Służą one doskonaleniu pracy dydaktycznej i wychowawczej z młodzieżą. Zdaniem dyrektora i nauczycieli szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów (tab. 1) jednak nie są to działania systemowe. Zebrane informacje wykorzystywane są do promowania wśród słuchaczy wartości kształcenia się. Na poziomie całej szkoły prowadzi się badania osiągnięć słuchaczy. Uzyskane informacje z przeprowadzonych badań wykorzystuje się do: wyrównywania braków, kształcenia poszczególnych umiejętności, organizowania dodatkowych zajęć, kształcenia kompetencji zgodnie z podstawą programową (tab. 2). Prowadzone badania mają wpływ przede wszystkim na organizację procesów edukacyjnych. Wszystkie rodzaje diagnoz prowadzone są na poziomie wszystkich klas a ich wyniki są wykorzystywane do podnoszenia efektywności procesów edukacyjnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zbierają Państwo informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak są wykorzystywane? [WNG] (8481)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	spotykamy się z absolwentami
2	informacje pozyskiwane z portali społecznościowych (komentarze o swoich losach)
3	indywidualnie spotkania z niektórymi słuchaczami,
4	słuchacze odwiedzają naszą szkołę
5	czasami absolwenci zapraszają na spotkanie
6	prowadzimy rozmowy okazjonalne, na zasadzie luźnych kontaktów z absolwentami
7	chcemy zobaczyć czy szkoła wyposażyła ich w potrzebne umiejętności
8	podajemy jako przykład dla obecnych słuchaczy,
9	podejmują dalsze kształcenie
10	motywuje to nas do dalszej pracy

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie badania osiągnięć uczniów prowadzi Państwo w tym oddziale? Jak wykorzystane zostały wnioski z tych badań? (poza egzaminami/sprawdzianami)? [WNG] (9822)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	testy na wejście, -testy na wyjście- sprawdzamy, czy braki zostały wyeliminowane, sprawdzamy przyrost wiedzy
2	jeśli braki nie zostały wyrównane to analizujemy wyniki poszczególnych słuchaczy
3	opracowuję semestralne egzaminy – sprawdzam wiedzę słuchaczy, jeśli są problemy to organizuje dodatkowe zajęcia dla uczniów indywidualne, porównuję to z frekwencją
4	pod koniec klasy I test z matematyki – ukierunkowanie na kolejny rok szkolny, lub kolejny semestr
5	analiza pod kątem indywidualnym i ogólnym - kształcenie kompetencji zgodnie z podstawą programową

Raport sporządzili

- Alicja Żyrek
- Anna Niezabitowska
- Wiesława Warpechowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

05.01.2015