

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Policealna dla Dorosłych
Stalowa Wola

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
10. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
11. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-10-2014 - 07-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Alicja Żyrek, Anna Niezabitowska, Wiesława Warpechowska. Badaniem objęto 70 słuchaczy (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki oraz grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły/placówki

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AS - Kwestionariusz ankiety dla słuchaczy

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WS - Scenariusz wywiadu grupowego ze słuchaczami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły/placówki

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNG - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczącym jedną grupę

Obraz szkoły

Szkoła Policealna dla Dorosłych wchodząca w skład Centrum Kształcenia Ustawicznego i Ośrodka Doksztalania i Doskonalenia Zawodowego w Stalowej Woli jest placówką publiczną, oferującą szeroki pakiet usług edukacyjnych dla dorosłych.

W skład CKUiODiDZ wchodzi:

- Gimnazjum dla Dorosłych,
- Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych,
- Szkoła Policealna dla Dorosłych,
- Ośrodek Doksztalania i Doskonalenia Zawodowego.

Aktualnie Szkoła Policealna dla Dorosłych oferuje kształcenie w następujących zawodach:

- technik rachunkowości,
- technik usług kosmetycznych,
- technik bezpieczeństwa i higieny pracy,
- florysta.

W Szkole Policealnej i na kwalifikacyjnych kursach zawodowych szkoła oferuje naukę w systemie zaocznym - zajęcia odbywają się zwykle co dwa tygodnie podczas weekendów.

W szkole prowadzone jest kształcenie zawodowe w oparciu o zmodyfikowane programy nauczania w układzie przedmiotowym opracowane przez KOWEZiU i zatwierdzone przez dyrektora Centrum Kształcenia Ustawicznego i Ośrodka Doksztalania i Doskonalenia Zawodowego w Stalowej Woli.

Liczba sal lekcyjnych pozwala swobodnie dysponować pomieszczeniami i jest wystarczająca do zapewnienia realizacji zadań edukacyjnych. CKUiODiDZ posiada do dyspozycji m.in. 2 pracownie komputerowe, pracownię florystyczną, kosmetyczną, gastronomiczną, kelnerską, fryzjerską oraz pracownie przedmiotowe. Z pomieszczeń znajdujących się w budynku CKUiODiDZ korzystają słuchacze pobierający naukę w placówce, uczniowie klas wielozawodowych realizujący doksztalanie w Ośrodku Doksztalania i Doskonalenia Zawodowego, a także kursanci uczestniczący w kursach i szkoleniach realizowanych przez CKUiODiDZ w ramach form pozaszkolnych.

Centrum Kształcenia Ustawicznego i Ośrodek Doksztalania i Doskonalenia Zawodowego w Stalowej Woli jest placówką gdzie oprócz działalności dydaktycznej prowadzona jest zakrojona na szeroką skalę działalność kulturalna i społeczna. Dowodem tego są organizowane w placówce i poza nią różnego rodzaju akcje, uroczystości oraz spotkania autorskie

Z dniem 1 września 2009 r. działalność rozpoczęło Szkolne Koło Wolontariatu "Pomocna Dłoń". Działalność koła skupia się przede wszystkim na czynnej współpracy z Domem Pomocy Społecznej im. Józefa Gawła w Stalowej Woli i z Domem Dziecka w Stalowej Woli. W ramach współpracy słuchacze szkoły systematycznie świadczą na rzecz pensjonariuszy DPS-u oraz podopiecznych Domu Dziecka usługi fryzjerskie i kosmetyczne. Wizyty te przynoszą korzyści obu stronom – pensjonariusze, dzieci i personel jest zadowolony z usług, a słuchacze mają możliwość doskonalenia swoich umiejętności praktycznych, a także kształtowania właściwych postaw prospołecznych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Policealna dla Dorosłych
Patron	
Typ placówki	Szkoła policealna (ponadgimnazjalna)
Miejscowość	Stalowa Wola
Ulica	HUTNICZA
Numer	12
Kod pocztowy	37-450
Urząd pocztowy	STALOWA WOLA
Telefon	158429523
Fax	158448911
Www	www.ckustalowawola.pl
Regon	83136208500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dorośli
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	137
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.20
Średnia liczba uczących się w oddziale	27.4
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.22
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	stalowowolski
Gmina	Stalowa Wola
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia słuchaczy z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego słuchacza, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć słuchaczy przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych słuchaczy. Wyniki analizy osiągnięć słuchaczy, w tym słuchaczy, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Słuchacze odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego słuchacza (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla słuchaczy wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla słuchaczy niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego słuchacza (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc słuchaczom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego słuchacza (B)	✓
W opinii słuchaczy wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć słuchaczy i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

- Rozpoznawane przez szkołę osiągnięcia i potrzeby edukacyjne słuchaczy są podstawą do określenia indywidualnych potrzeb każdego z nich, co w efekcie pozwala na podejmowanie adekwatnych działań.
- Prowadzone w szkole systematyczne monitorowanie osiągnięć słuchaczy prowadzi do formułowania i wdrażania użytecznych wniosków przyczyniających się do wzrostu efektów uczenia się potwierdzonych rosnącymi wynikami egzaminów zewnętrznych.
- Szkoła poprzez wielopłaszczyznowe działania wyposaża słuchaczy w wiedzę i umiejętności pozwalające odnaleźć się na rynku pracy.
- Profilaktyczny charakter działań antidyskryminacyjnych prowadzonych przez szkołę jest adekwatny do jej specyfiki. Zjawisko dyskryminacji jest obce słuchaczom szkoły.
- Współpraca szkoły z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc słuchaczom jest adekwatna do ich potrzeb i sytuacji społecznej. Daje słuchaczom możliwość doskonalenia umiejętności praktycznych, ale też stwarza szansę rozwoju w sferze kontaktów interpersonalnych.
- Badanie losów absolwentów prowadzone w sposób incydentalny, przy okazji różnych spotkań, szkoła próbuje przekształcić w systemowe działania. Na etapie wdrażania jest badanie ankietowe kierowane do wszystkich byłych słuchaczy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi diagnozy osiągnięć edukacyjnych słuchaczy z poprzedniego etapu edukacyjnego. Ważnym elementem tych diagnoz są obserwacje oraz rozmowy indywidualne ze słuchaczami, mające na celu określenie indywidualnych potrzeb każdego z nich. Nauczyciele dają słuchaczom możliwość kształtowania umiejętności określonych zarówno w podstawach programowych kształcenia w zawodach, jak i kształcenia ogólnego. Nauczyciele powszechnie monitorują osiągnięcia słuchaczy, a wdrożone wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się potwierdzonych rosnącymi wyniki egzaminów zewnętrznych. Szkoła prowadzi adekwatne działania wobec przygotowania słuchaczy do funkcjonowania na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia słuchaczy z poprzedniego etapu edukacyjnego

W placówce w sposób celowy prowadzi się diagnozy osiągnięć słuchaczy z poprzedniego etapu edukacyjnego. Jak podaje dyrektor w wywiadzie, nauczyciele dokonują analiz świadectw ukończenia szkoły ponadgimnazjalnej w różnych aspektach: średniej ocen, długości przerwy w edukacji, profilu dotychczasowego kształcenia. Z uzyskaną na temat potencjału edukacyjnego słuchaczy wiedzą zapoznawani są wszyscy nauczyciele uczący daną klasę. Stanowi to podstawę do przeznaczenia dodatkowych godzin na wyrównanie braków w wiedzy i umiejętnościach słuchaczy, pracę indywidualną ze słuchaczami mającym kłopoty w nauce, tworzenia zadań dostosowanych do indywidualnych potrzeb słuchacza, łączenia podczas pracy zespołowej słuchaczy, których umiejętności będą się uzupełniać (wzajemna pomoc). W opinii dyrektora, nauczyciele stosują się do zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, kładąc nacisk m. in. na: mobilizowanie słuchaczy do generowania własnych pomysłów oraz przygotowanie słuchaczy do życia w społeczeństwie informacyjnym, umiejętność przetwarzania tekstów i wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce. Uczestniczący w wywiadzie słuchacze wskazali na napotykaną podczas nauki w szkole trudności, jednakże nie bezpośrednio związane z przyswajaniem wiadomości i umiejętności (zob. tab. 1). Podkreślili także dużą otwartość nauczycieli i wsparcie w pokonywaniu tych trudności (zob. tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy spotykają Państwa jakieś trudności związane z nauką? Jeśli tak, to jakie? [WS] (9774)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	trudności w godzeniu nauki z życiem prywatnym i zawodowym
2	duża przerwa w nauce
3	partycypacja w kosztach zakupu materiałów do ćwiczeń

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo radzą sobie z tymi trudnościami? [WS] (9775)

Tab.2

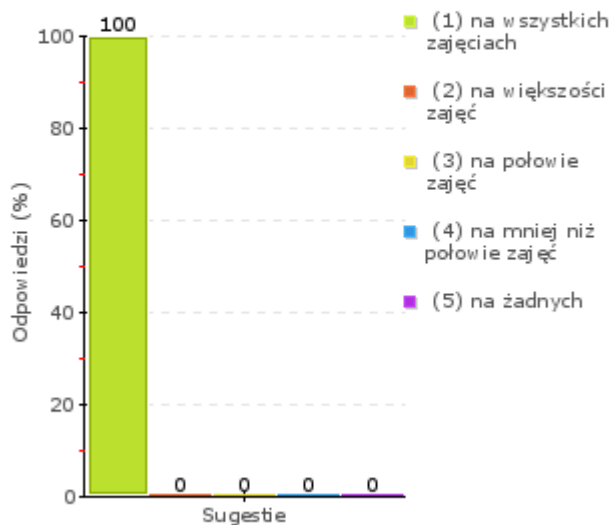
Numer	Treść odpowiedzi
1	pomoc nauczycieli
2	dodatkowe konsultacje
3	przesyłanie dodatkowych materiałów drogą elektroniczną
4	uwzględnianie przez prowadzących aktywności zawodowej słuchaczy

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Spośród zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej ankietowani nauczyciele systematycznie zachęcają słuchaczy do aktywności własnej, wykorzystują media edukacyjne oraz utrwalają zdobytą wiedzę w praktyce (zob. wykres 1o). Takie kluczowe kompetencje jak: czytanie, myślenie naukowe, komunikowanie się w języku ojczystym, czy uczenie się, nauczyciele zadeklarowali, że kształcą na wszystkich zajęciach (zob. wykres 1j, 2j, 3j i 4j), a myślenie matematyczne, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i umiejętność pracy zespołowej, na większości lekcji (zob. wykres 5j, 6j i 7j). Również na obserwowanych lekcjach dało się zauważyć kształcenie kompetencji kluczowych, jednakże niektóre z nich ćwiczone były rzadziej, niż inne (zob. tab. 1).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

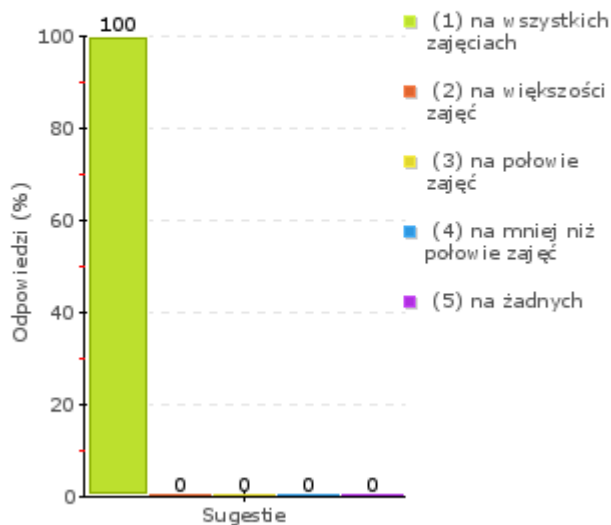
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

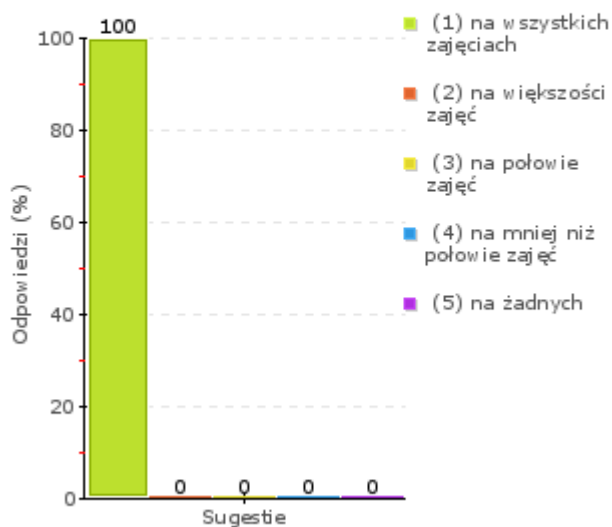
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

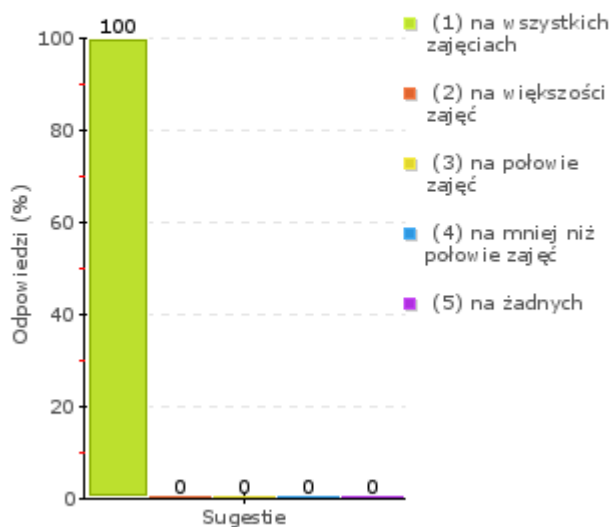
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

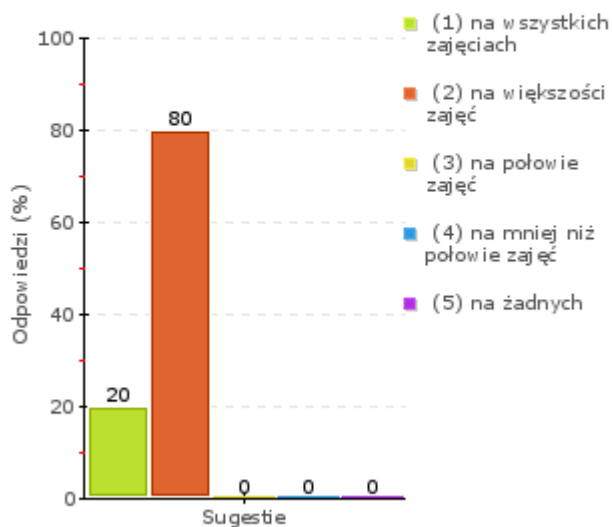
Liczebność: 15



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi
 matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na
 rozumowaniu matematycznym AN

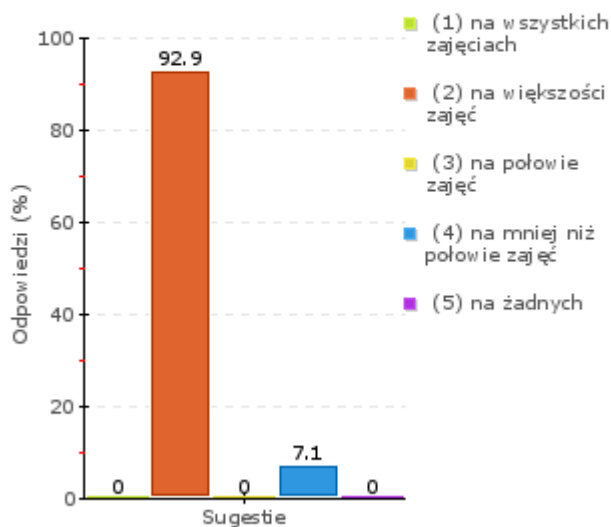
Liczebność: 15



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się
 nowoczesnymi technologiami
 informacyjno-komunikacyjnymi AN

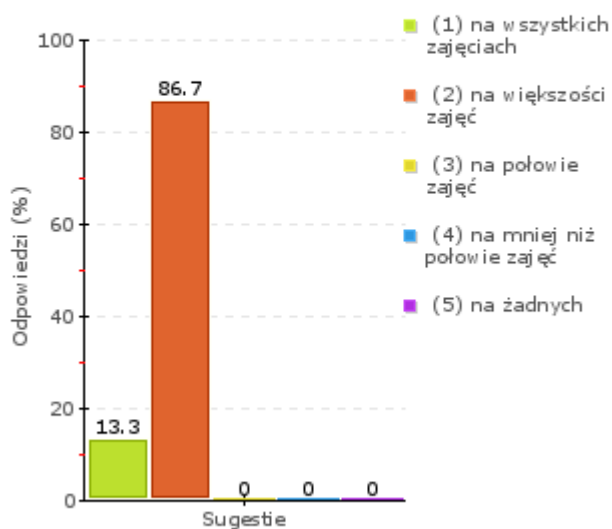
Liczebność: 15



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

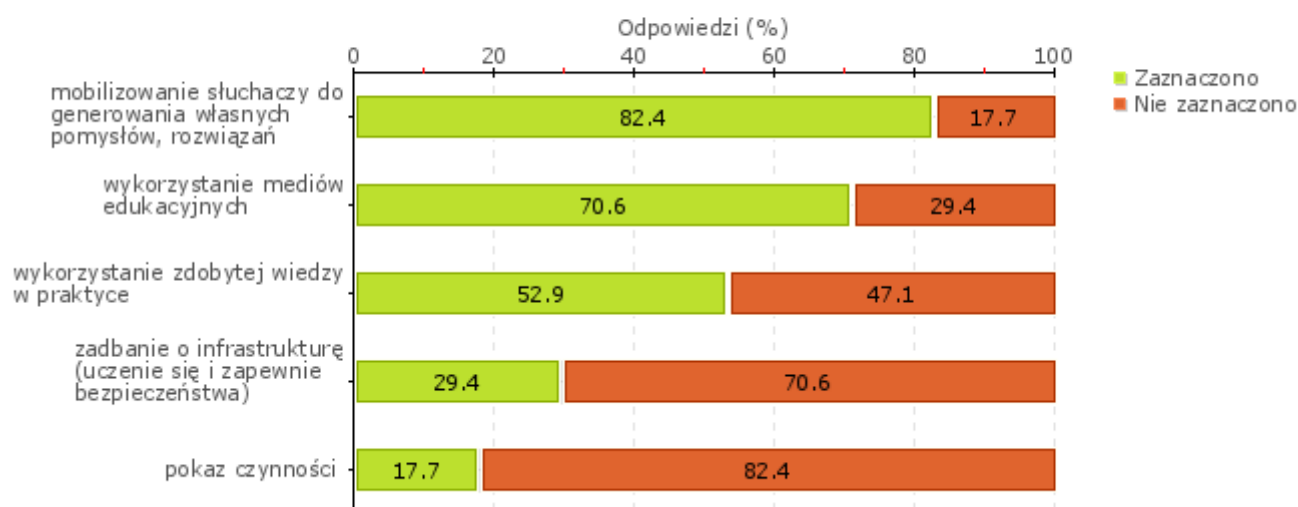
Liczebność: 15



Wykres 7j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 17



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u słuchaczy podczas lekcji? [OZ] (9787)

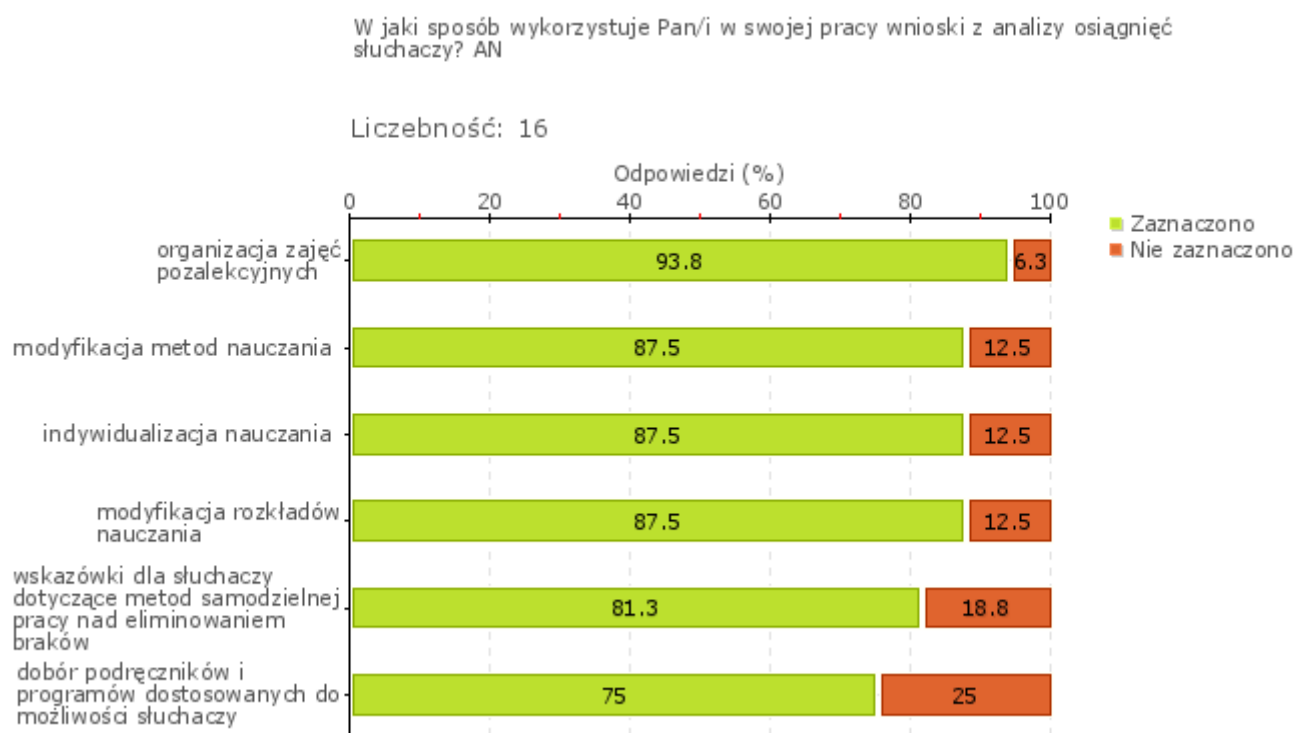
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	2 / 4	33.3 / 66.7
2	myślenie matematyczne	2 / 4	33.3 / 66.7
3	myślenie naukowe	1 / 5	16.7 / 83.3
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	2 / 4	33.3 / 66.7
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 5	16.7 / 83.3
6	umiejętność uczenia się	4 / 2	66.7 / 33.3
7	umiejętność pracy zespołowej	1 / 5	16.7 / 83.3
8	umiejętności zawodowe	6 / 0	100 / 0
9	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego słuchacza, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

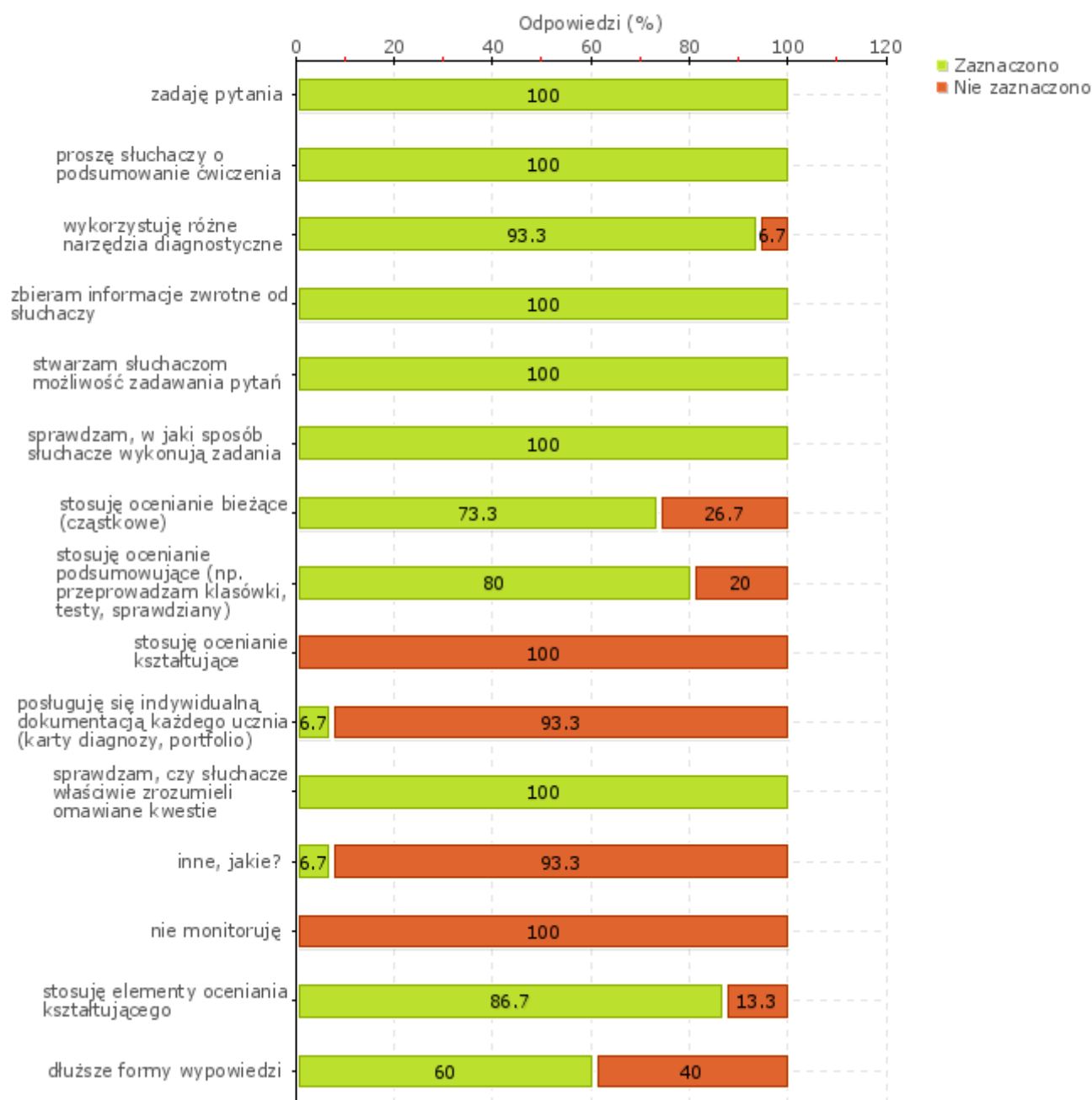
Nauczyciele powszechnie monitorują osiągnięcia słuchaczy. Nauczyciele w badaniu ankietowym stwierdzili, iż najczęściej w monitorowaniu nabywania wiadomości i umiejętności przez słuchaczy stosują zadawanie pytań oraz stwarzają słuchaczom możliwości do ich zadawania, podsumowywanie ćwiczeń oraz informacje zwrotne od słuchaczy i sprawdzanie, w jaki sposób wykonują oni zadania (zob. wykres 1w). Takie czynności nauczycieli odnotowano także podczas obserwowanych zajęć (zob. tab. 1). Sformułowane na podstawie prowadzonych analiz wnioski nauczyciele wykorzystują w bieżącej pracy ze słuchaczami (zob. wykres 1o).



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia słuchaczy? AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego słuchacza podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły podczas zajęć? [OZ] (9751)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy słuchacze właściwie zrozumieli	6 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób słuchacze wykonują zadania	5 / 1	83.3 / 16.7
3	zadaje pytania	6 / 0	100 / 0
4	prosi słuchaczy o podsumowanie	1 / 5	16.7 / 83.3
5	wykorzystuje techniki badawcze	1 / 5	16.7 / 83.3
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	1 / 5	16.7 / 83.3
7	stwarza słuchaczom możliwość zadania pytania	5 / 1	83.3 / 16.7
8	inne, jakie?	3 / 3	50 / 50

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć słuchaczy przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych słuchaczy. Wyniki analizy osiągnięć słuchaczy, w tym słuchaczy, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrażane przez szkołę wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć słuchaczy przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych słuchaczy. Nauczyciele w wywiadzie do najważniejszych osiągnięć edukacyjnych słuchaczy jednego oddziału zaliczyli wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych, potwierdzony certyfikatami udział słuchaczy w szkoleniach zewnętrznych, a także kształcenie i doskonalenie umiejętności zawodowych podczas warsztatów. Praca na materiałach o wysokiej jakości, w ich opinii, również przyczynia się do wzrostu wyników kształcenia. Podkreślić należy, iż wyniki egzaminów zewnętrznych wykazują tendencję wzrostową, biorąc pod uwagę zdawalność tych egzaminów w trzech kolejnych latach (zob. tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle tych danych jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [ADZ] (7494)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>W czerwcu 2012 roku tytuł technika rachunkowości otrzymało 6 osób na 9 co stanowi 66,66% w roku 2013 egzamin zdało 13 osób na 14 zdających co stanowi 92,86%, w roku 2014 egzamin zdało 8 osób na 9 zdających co stanowi 88,90%. W zawodzie technik usług kosmetycznych w roku szkolnym 2011/2012 do egzaminu przystąpiło 26 osób, egzamin zdało 12 osób, co stanowi 46,16%. W roku szkolnym 2012/2013 do egzaminu przystąpiło 25 osób egzamin zdało 22 osoby, co stanowi 88%. W roku szkolnym 2013/2014 do egzaminu przystąpiło 10 osób egzamin zdało 9 osób, co stanowi 90%. Zdawalność przez słuchaczki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie technik usług kosmetycznych w roku szkolnym 2011/2012 z 46,15% wzrosła do 90% w roku szkolnym 2013/2014. W oparciu o te dane można stwierdzić, że opracowany i wdrożony program naprawczy do tego zawodu przyniósł zamierzony efekt. W zawodzie florysta w roku szkolnym 2012/2013 do egzaminu w naszej szkole przystąpiło 14 osób, egzamin zdało 13 osób, co stanowi 92,86% W roku szkolnym 2013/2014 do egzaminu w naszej szkole przystąpiło 9 osób i egzamin zdało 9 osób, co stanowi 100%.</p>

Obszar badania: Słuchacze odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła prowadzi adekwatne działania wobec przygotowania słuchaczy do kolejnych etapów kształcenia i/lub funkcjonowania na rynku pracy. Działania szkoły w zakresie doskonalenia umiejętności zawodowych, autoprezentacji, aktywnego poszukiwania pracy, czy kreatywności, w opinii słuchaczy służą ich sukcesowi na rynku pracy (zob. tab. 1). Uczestniczący w wywiadzie partnerzy podkreślili jeszcze takie umiejętności cenione na rynku pracy jak: współpraca, dyspozycyjność, pracowitość. Działania szkoły służące wyposażeniu słuchaczy nie tylko w kompetencje kluczowe, umiejętności zawodowe, ale też umiejętności interpersonalne oraz związane z funkcjonowaniem na rynku pracy w opinii dyrektora są skuteczne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z umiejętności zdobywanych w szkole są/będą przydatne w pracy zawodowej lub dalszej edukacji? [WS] (9792)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	kontakt z różnym klientem (dzieci na różnych imprezach , starsze osoby w Domu Pomocy Społecznej),
2	kontakty z kosmetyczkami i wizażystami z całej Polski - targi
3	umiejętności aktywnego poszukiwania pracy
4	umiejętności w zawodzie
5	umiejętność prezentowania się
6	kreatywność
7	znajomość języka obcego
8	obsługa programów komputerowych

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W placówce rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego słuchacza oraz podejmuje adekwatne do nich działania. Na terenie szkoły nie odnotowano przypadków dyskryminacji, w związku z tym szkoła prowadzi działania antydyskryminacyjne o charakterze profilaktycznym. Działania te są adekwatne do specyfiki szkoły. Szkoła współpracuje z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc słuchaczom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Współpraca ta jest adekwatna do potrzeb słuchaczy. Doskonalą oni i podwyższają swoje umiejętności praktyczne związane z nauczaniem zawodem, a ponadto stwarzają możliwość spełniania się w potrzebach wyższego rzędu (rozwój osobowości, rozwijanie empatii). W szkole podejmuje się działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego słuchacza, otrzymywane od nauczycieli wsparcie jest adekwatne do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego słuchacza

W placówce rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego słuchacza. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne oraz potrzeby rozwojowe słuchaczy już na etapie rekrutacji, ale także poprzez analizę ich bieżących osiągnięć oraz wyników egzaminów próbnych. Nauczyciele zgłębiają również sytuację społeczną każdego słuchacza, prowadząc z nimi rozmowy indywidualne oraz grupowe (zob. tab 1). Wśród najważniejszych potrzeb słuchaczy nauczyciele wymieniają potrzeby rozwojowe (rozwój zainteresowań) oraz akceptacji, sprawiedliwości, podejmowania samodzielnych decyzji (zob. tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo rozpoznają możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne słuchaczy w tej grupie?
[WNG] (9620)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	analiza dokumentów aplikacyjnych (średnie ocen, oceny z przedmiotów pokrewnych)
2	analiza frekwencji
3	analizy wyników egzaminów próbnych i właściwych
4	bieżące osiągnięcia, prace zaliczeniowe, testy
5	rozmowy indywidualne i grupowe
6	rozmowy dotyczące sytuacji rodzinnych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) słuchaczy?

[WNG] (9619)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozwój zainteresowań
2	potrzeba sprawiedliwości
3	potrzeba podejmowania samodzielnych decyzji
4	potrzeba akceptacji
5	potrzeba radzenia sobie w trudnych sytuacjach
6	potrzeba docenienia za wysiłek

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla słuchaczy wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla słuchaczy niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego słuchacza

Placówka rozpoznaje potrzeby słuchaczy oraz podejmuje adekwatne do nich działania. Określenie mocnych i słabych stron słuchaczy oraz ich zainteresowań, umożliwi nauczycielom podejmowanie działań na wielu płaszczyznach. Dotyczą one zarówno pracy ze słuchaczem zdolnym (rozwijanie uzdolnień, talentów, zainteresowań, udział w konkursach i imprezach), jak i ze słuchaczem wymagającym wsparcia (działania uwzględniające indywidualne możliwości psychofizyczne słuchacza). Ponadto słuchacze mają możliwość zaangażowania się w działalność wolontariatu, a także nabywania umiejętności radzenia sobie na rynku pracy (zob. tab. 1 i 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania słuchaczy z różnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (9610)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>- praca ze słuchaczem zdolnym (działania pozwalające na rozwijanie uzdolnień i talentów ucznia, jego zainteresowań, motywacji do pracy – udział w konkursach, imprezach szkolnych i ogólnopolskich), - praca ze słuchaczem z problemami (działania uwzględniające indywidualne możliwości psychofizyczne słuchacza), - udział w działaniach wolontariatu, -pełne wykorzystanie dostępnych środków dydaktycznych - modernizowanie bazy lokalowej i dydaktycznej szkoły, - kreowanie właściwej atmosfery szkoły, - współpraca ze środowiskiem lokalnym: stowarzyszeniami, Powiatowym Urzędem Pracy, biurami rachunkowymi, DPS, DDP, Domami Dziecka, - przygotowanie słuchaczy do radzenia sobie w sytuacjach trudnych (bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej. -przygotowanie słuchaczy do roli pracownika (pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, dostarczenie informacji o ewentualnej możliwości przekwalifikowania się, wsparcie procesu przejścia słuchacza z CKUiODiDZ na rynek pracy i przygotowanie słuchacza do odnalezienia na rynku pracy, pomoc w sporządzaniu dokumentów aplikacyjnych potrzebnych przy poszukiwaniu pracy, staży, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, organizowanie wycieczek/wyjść do zakładów pracy, targi pracy, targi branżowe).</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości słuchaczy dla pracy z nimi? Jak te wnioski wykorzystują Państwo w pracy w trakcie zajęć? [WNG] (9621)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	znajomość mocnych i słabych stron słuchaczy
2	organizacja dodatkowych szkoleń w celu rozwoju zainteresowań słuchaczy
3	powtarzanie i utrwalanie materiału, z którym słuchacze mają problemy
4	przeznaczanie dodatkowego czasu na samodzielne dojście do jakiejś umiejętności czy wiadomości
5	umożliwianie słuchaczom dzielenia się swoimi doświadczeniami

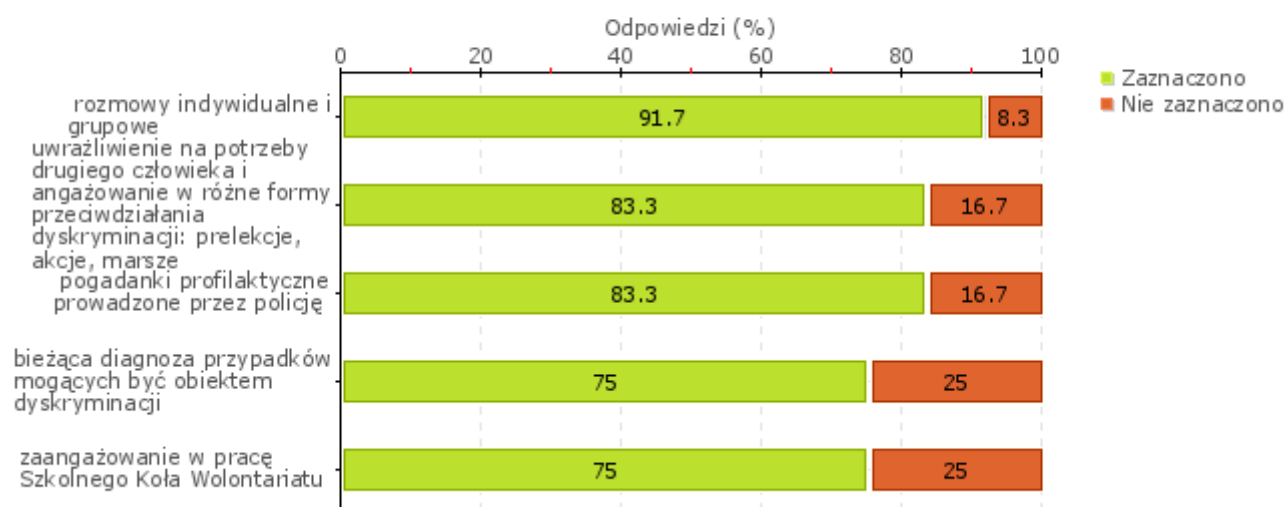
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Szkoła prowadzi profilaktyczne działania antydyskryminacyjne adekwatne do jej specyfiki.

Przykłady takich działań wskazali w badaniach ankietowych zarówno dyrektor szkoły, jak i nauczyciele (zob. tab. 1 i wykres 1o). Jednakże tylko nieliczni nauczyciele w swojej pracy ze słuchaczami uwzględnili takie przesłanki jak: pochodzenie społeczne, status ekonomiczny, niepełnosprawność, wiek, czy poglądy polityczne (zob. wykres 1w). Podejmowane działania antydyskryminacyjne w opinii dyrektora oraz nauczycieli, wynikają ze specyfiki szkoły. Badani respondenci zgodnie stwierdzili, że szkoła wolna jest od zachowań dyskryminacyjnych (zob. tab. 2 i 3).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

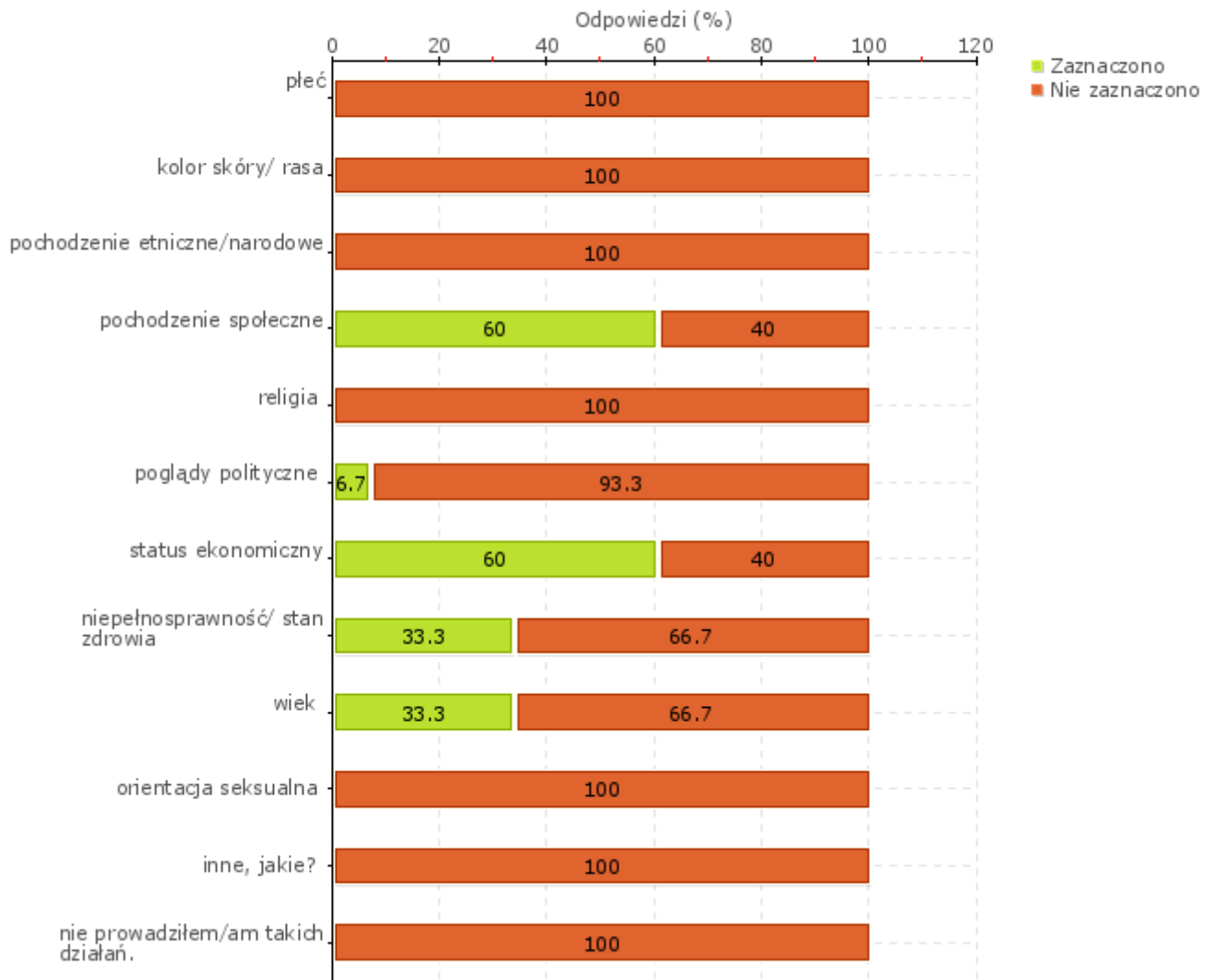
Liczebność: 12



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania antydyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym? Proszę je wymienić, uwzględniając ich specyfikę, uczestników oraz realizatora (nauczyciel, pedagog zatrudnieni w szkole czy podmiot zewnętrzny). [AD] (9612)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Szkoła skutecznie przeciwdziałała dyskryminacji poprzez: - promowanie postawy szacunku oraz zasadę równości aby placówka była miejscem wolnym od stereotypów i przemocy motywowanej uprzedzeniami - pogadanki prowadzone przez opiekunów klas lub zaproszonych gości: przedstawicieli DKMS, Stowarzyszenia "Dobro powraca", Stowarzyszenia "Wiosna" - indywidualizację pracy ze słuchaczem (uczestnicy: słuchacze, realizatorzy: nauczyciele) - budowanie dobrych relacji między nauczycielami a słuchaczami - organizowanie uroczystości szkolnych zw. m. in. z kultywowaniem tradycji - udział w akcjach środowiskowych propagujących równość i różnorodność oraz uwrażliwiających słuchaczy na krzywdę innych - bieżąca diagnoza przypadków mogących być obiektem dyskryminacji (obserwacja, rozmowa, analiza dokumentacji, uczestnicy: słuchacze, realizator: opiekun) - zbiórki charytatywne na rzecz słuchacza będącego w trudnej sytuacji rodzinnej, materialnej, na rzecz dzieci z Domu Dziecka.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób te działania były dostosowane do sytuacji w Waszej szkole? [AD] (9801)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Diagnoza (obserwacje, rozmowy) wskazała że wśród słuchaczy szkoły policealnej brak jest zachowań dyskryminacyjnych. Wszystkie w/w realizowane działania, to działania profilaktyczne, dostosowane do sytuacji w naszej szkole. Szkoła podejmuje działania na rzecz zorganizowanej opieki i pomocy materialnej słuchaczom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej poprzez dotarcie do potrzebujących z informacją o możliwościach i procedurze uzyskania różnych form pomocy. Nauczyciele wraz ze słuchaczami biorą udział w różnych formach przeciwdziałania dyskryminacji: w prelekcjach, akcjach, marszach.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w Państwa szkole wszyscy słuchacze są traktowani tak samo? Jeżeli nie, to kto (jakie grupy) traktowany jest inaczej? [WS] (9802)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	brak przejawów dyskryminacji
2	nie ma bariery nauczyciel – uczeń
3	wszyscy się dogadujemy
4	czujemy się dobrze i bezpiecznie
5	łączymy się, a nie rozdzielamy

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc słuchaczom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

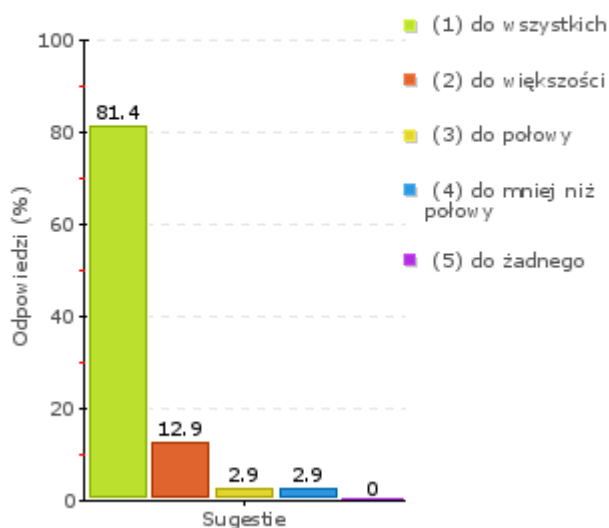
Szkoła współpracuje z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc słuchaczom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Informacje uzyskane od dyrektora, nauczycieli i przedstawicieli lokalnych partnerów, wskazują na korzyści dla słuchaczy wynikające ze współpracy z tymi instytucjami. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Stalowej Woli polegająca na organizacji warsztatów, np.: w zakresie radzenia sobie w sytuacji trudnej, jaką jest egzamin zewnętrzny, korzystnie wpływa na niwelowanie skutków stresu. Jednakże największy wpływ na rozwój słuchaczy ma współpraca szkoły z jednostkami, w których mają oni możliwość zdobywania dodatkowych doświadczeń zawodowych. Należą do nich Dzienny Dom Pobytu w Stalowej Woli, Dom Dziecka w Stalowej Woli, a także gabinety kosmetyczne, gdzie odbywają praktyki zawodowe. W placówkach tych słuchacze poszerzają wiedzę oraz zdobywają doświadczenie potrzebne do wykonywania zawodu. Mają możliwość pracowania w zespole, wchodzenia w różne relacje interpersonalne. Ale przede wszystkim mają bezpośredni kontakt z klientami, tym samym mają możliwość zastosowania teorii w praktyce. Uczestnicząc w imprezach lokalnych typu targi edukacyjne, pikniki dla dzieci, słuchacze zyskują doświadczenie, pewność siebie i zdobywają dodatkowe umiejętności. Współpraca ta jest adekwatna do potrzeb słuchaczy, gdyż doskonali oni i podwyższają swoje umiejętności praktyczne związane z nauczaniem zawodem, a ponadto spełniają się w potrzebach wyższego rzędu (rozwój osobowości, rozwijanie empatii).

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego słuchacza

W szkole podejmuje się działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego słuchacza. Uczestniczący w wywiadzie grupowym nauczyciele wskazali na stosowane przez siebie sposoby indywidualizacji procesu nauczania, do których zaliczyli m.in.: poświęcanie większej uwagi słuchaczom z trudnościami w nauce, wydłużanie czasu pracy, czy też przygotowywanie dodatkowych zadań. Ale nade wszystko podkreślali wykorzystywane różne formy pracy grupowej (zob. tab. 1). Działania nauczycieli motywujące wszystkich słuchaczy do angażowania się w proces uczenia się można było odnotować podczas większości z obserwowanych lekcji, a sami słuchacze są przekonani, iż w przypadku trudności w nauce mogą liczyć na pomoc nauczycieli (zob. wykres 1j).

Proszę pomyśleć teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciele pomagają mi uczyć się,
gdy mam z czymś trudność AS

Liczebność: 70



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNG] (7960)

Tab.1

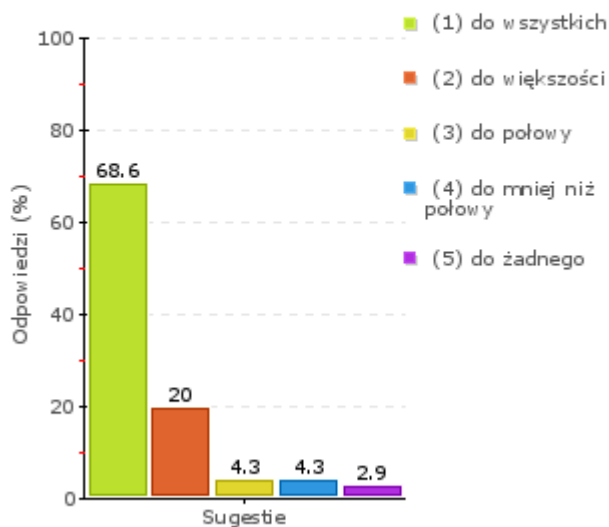
Numer	Treść odpowiedzi
1	poświęcanie więcej czasu osobom, które gorzej radzą sobie z jakimś zadaniem
2	dodatkowe zadania
3	wydłużanie czasu pracy
4	motywowanie do udziału w akcjach
5	informacja zwrotna na temat osiągnięć
6	praca w grupach (grupy zróżnicowane pod względem umiejętności)
7	praca w grupach (grupy jednorodne ze stopniowaniem trudności)
8	praca w parach (częste zmiany w obrębie par)

Obszar badania: W opinii słuchaczy wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Słuchacze otrzymują wsparcie od nauczycieli adekwatne do ich potrzeb. Świadczą o tym wypowiedzi ankietowe słuchaczy. Większość z nich jest zdania, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (zob. wykres 1j) oraz udzielają im przydatnego wsparcia (zob. wykresy 2j i 3j). Słuchacze mają też poczucie, że w szkole mogą otrzymać wsparcie w zakresie rozwoju swoich zainteresowań (zob. wykres 4j), a nauczyciele potrafią wskazać źródła ich edukacyjnych sukcesów (zob. wykres 5j).

Proszę pomyśleć teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce AS

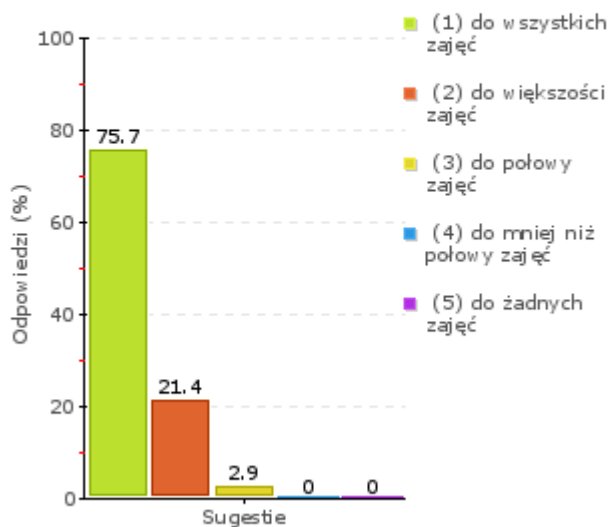
Liczebność: 70



Wykres 1j

Do jakiej części Pana/i zajęć pasują poniższe opisy? Czuję, że nauczyciel wierzy w moje możliwości AS

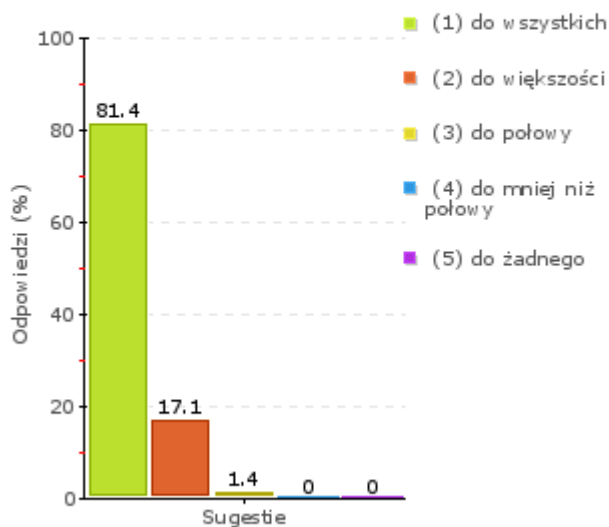
Liczebność: 70



Wykres 2j

Nauczyciele pomagają mi jeśli potrzebuję wsparcia. AS

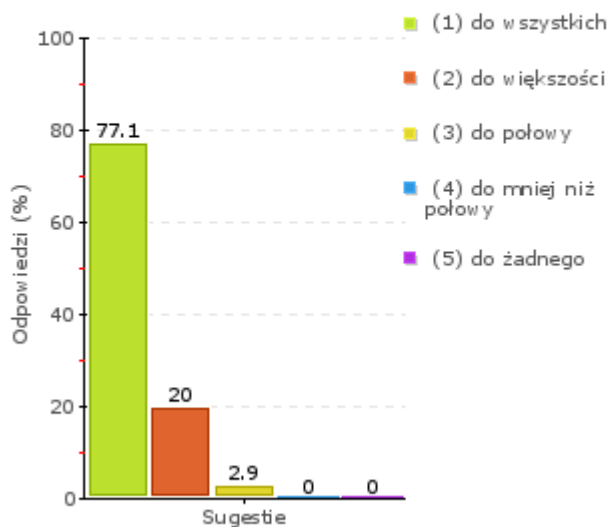
Liczebność: 70



Wykres 3j

Wsparcie jakie otrzymuję od nauczycieli jest dla mnie przydatne. AS

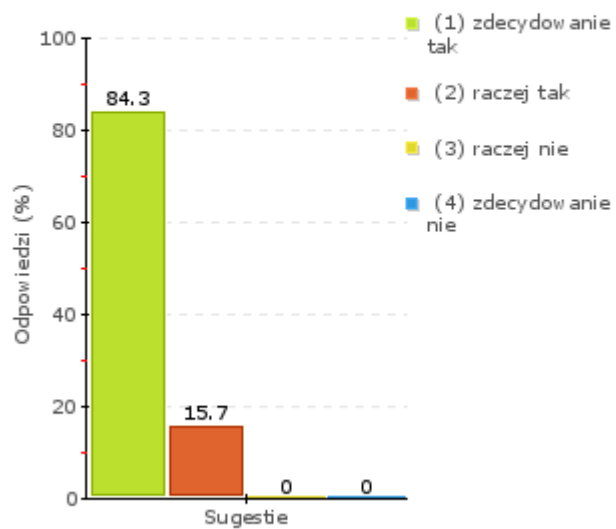
Liczebność: 70



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem:
W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie
nauczycieli w rozwijaniu swoich
zainteresowań AS

Liczebność: 70



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

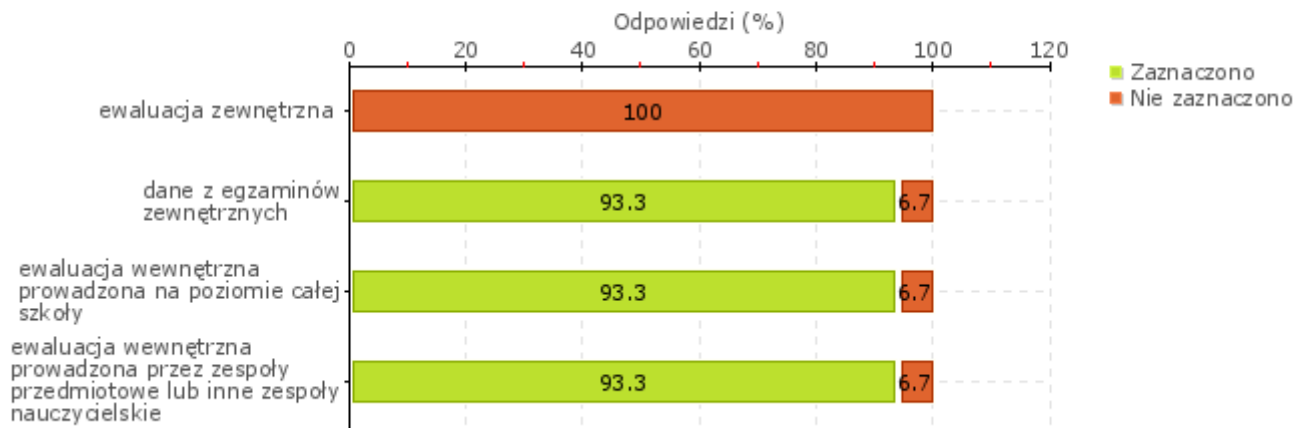
Nauczyciele powszechnie wykorzystują wnioski z prowadzonych analiz oraz na ich podstawie podejmują adekwatne działania. Monitorowanie działań szkoły będących pochodną prowadzonych w placówce analiz prowadzi do formułowania użytecznych wniosków, warunkujących zmiany w pracy nauczycieli. Także wykorzystywane przez szkołę badania zewnętrzne mają wpływ na planowanie działań nauczycieli. W szkole prowadzi się badania osiągnięć słuchaczy mające na celu ustalenie stopnia ich przygotowania do egzaminów zewnętrznych. Natomiast badanie losów absolwentów jest na etapie wdrażania.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele powszechnie wykorzystują wnioski z prowadzonych analiz oraz na ich podstawie podejmują adekwatne działania. Zarówno dyrektor, jak i ankietowani nauczyciele wskazali, iż dane z egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacja wewnętrzna są przedmiotem analiz, a zarazem stanowią podstawę do wyciągania wniosków wykorzystywanych w praktyce (zob. wykres 1w). Jako przykłady działań dyrektor wymienia m.in.: organizację zajęć dodatkowych przygotowujących słuchaczy do egzaminu zawodowego, pracę z arkuszami egzaminacyjnymi, czy też wspólne przedsięwzięcia edukacyjne nauczycieli (zob. tab. 1).

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo wykorzystują wnioski z analiz wyników egzaminów /sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji (zewnętrznej i wewnętrznej)? Proszę podać przykłady działań wynikających z tych wniosków.

[AD] (7609)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Działania dyrektora: •przeznaczenie dodatkowych godzin na przygotowanie słuchaczy do egzaminu zawodowego - motywowanie słuchaczy do udziału w zajęciach dodatkowych, •modyfikacja szkolnych planów nauczania, podręczników w celu dostosowania do możliwości słuchaczy, •kontynuowanie przeprowadzania próbnych egzaminów. Działania nauczycieli: •powtarzanie i utrwalanie treści z podstawy programowej zrealizowanej w poprzednim semestrze •podnoszenie kwalifikacji nauczycieli, zdobywanie uprawnień egzaminatora egzaminów zewnętrznych •przeprowadzanie większej ilości ćwiczeń utrwalających zdobytą wiedzę oraz doskonalenie umiejętności określonych w podstawie programowej, której treści są wymaganiami egzaminacyjnymi, a z którymi słuchacze mają kłopoty •wskazywanie słuchaczom sposobów/możliwości korzystania z różnych źródeł wiedzy i informacji •prace w komisjach przedmiotowych nad konstruowaniem arkuszy egzaminacyjnych, opracowywanie sprawdzianów, prac semestralnych w postaci arkuszy egzaminacyjnych •uatrakcyjnianie metod pracy i dostosowanie ich do możliwości intelektualnych słuchaczy •stałe motywowanie słuchaczy do systematycznej pracy •doposażenie pracowni i biblioteki (np. w podręczniki dostosowane do nowej podstawy programowej, sprzęt audiowizualny) •organizacja wspólnych przedsięwzięć dydaktycznych (lekcje otwarte, konkursy przedmiotowe, wycieczki edukacyjne, organizacja zajęć dodatkowych, prace nad konstruowaniem arkuszy egzaminacyjnych, prac semestralnych w postaci arkuszy egzaminacyjnych).

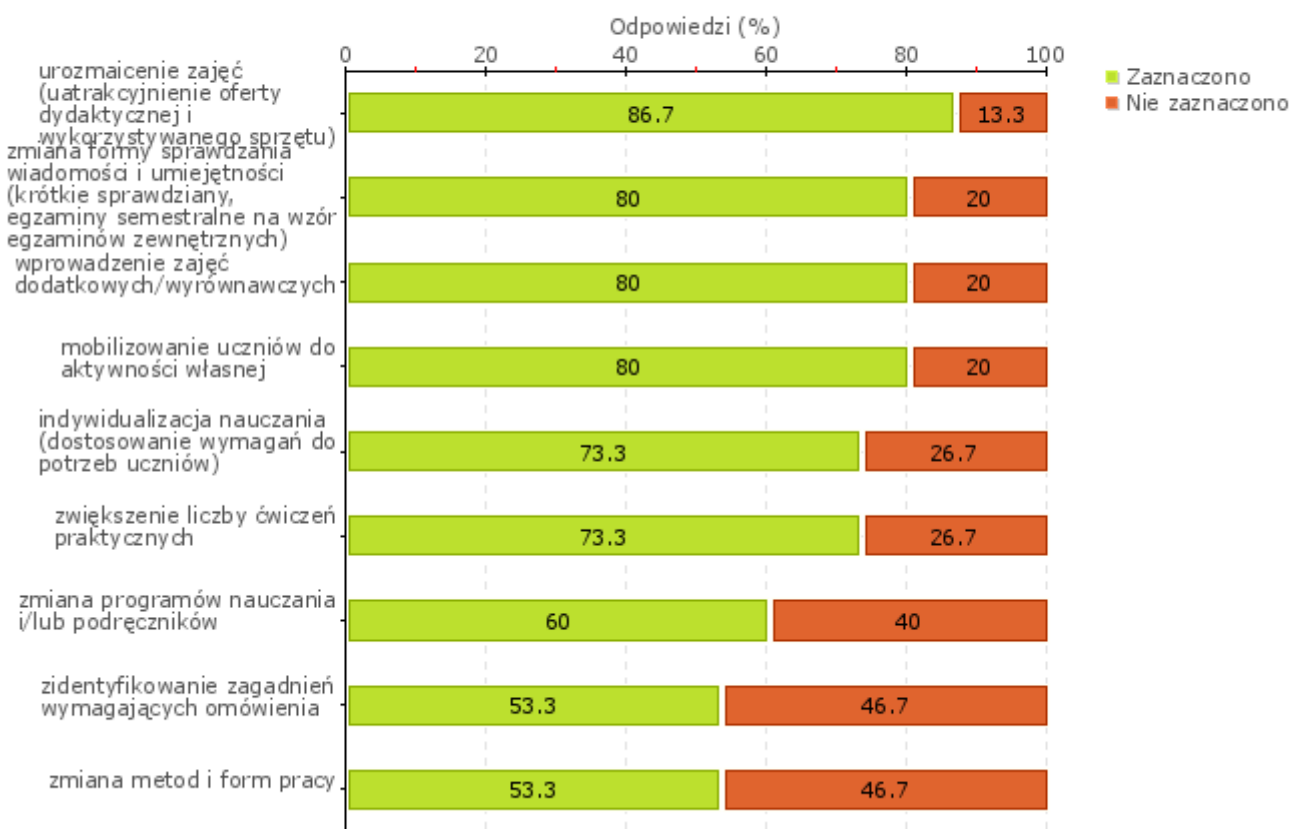
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Monitorowanie działań szkoły będących pochodną prowadzonych w placówce analiz prowadzi do formułowania użytecznych wniosków.

Dane z egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, to w opinii dyrektora oraz ankietowanych nauczycieli, najważniejsze źródła informacji o działalności szkoły (zob. wykres 1w). Są one motorem zmian w pracy nauczycieli, polegających głównie na stosowaniu metod aktywizujących i wykorzystaniu technologii informacyjnej oraz indywidualizacji nauczania i mobilizowaniu słuchaczy do aktywności własnej. Nauczyciele dostosowują także formy egzaminów semestralnych do egzaminów zewnętrznych (zob. wykres 1o).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 15



Wykres 1o

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

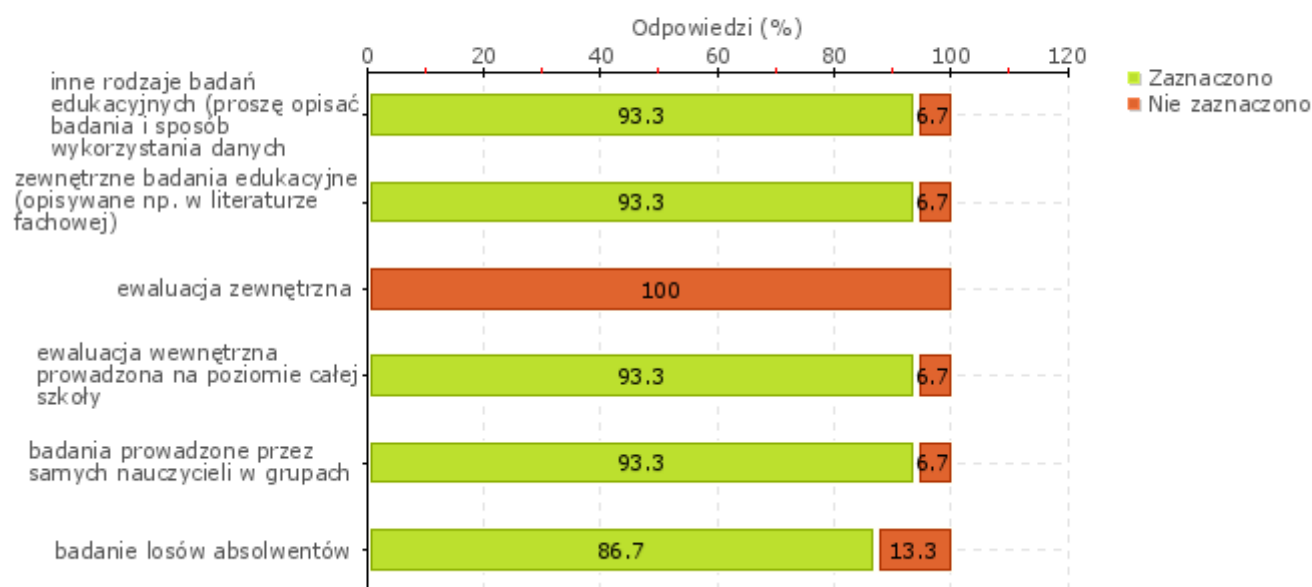
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Badania zewnętrzne wykorzystywane przez szkołę wpływają na planowanie działań nauczycieli.

W opinii ankietowanych nauczycieli oraz dyrektora, badania zewnętrzne (wyniki egzaminu)), a także badania edukacyjne opisywane w fachowej literaturze, przekładają się na działania zdecydowanej większości nauczycieli (zob. wykres 1w). Na ich podstawie nauczyciele diagnozują obszary, w jakich słuchacze wymagają wsparcia, weryfikują skuteczność stosowanych przez siebie metod pracy, planują pracę dydaktyczną oraz zajęcia dodatkowe.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę o zaznaczenie, z których z nich korzysta Pań/i w swojej pracy i opisanie, w jaki sposób wykorzystali Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć słuchaczy i losów absolwentów

W szkole prowadzi się badania osiągnięć słuchaczy. Prowadzone przez szkołę badania mają na celu ustalenie stopnia przygotowania słuchaczy do egzaminów zewnętrznych. Wykorzystywane są one do modyfikowania działań dydaktycznych nakierowanych na lepsze przygotowanie słuchaczy do egzaminu. Szkoła do roku 2014 pozyskiwała informacje o losach absolwentów poprzez rozmowy podczas okazjonalnych spotkań. Obecnie założono "Księgę absolwentów", a zaplanowane badanie ankietowe ma dać szkole szerszą wiedzę o swoich byłych słuchaczach.

Raport sporządzili

- Alicja Żyrek
- Anna Niezabitowska
- Wiesława Warpechowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.12.2014